

INFORMACIÓN COMPRA DE MATERIAL KÍNDER

Para realizar la compra del material para trabajar el programa de Kínder es importante tomar en cuenta los siguiente puntos:

- La edad mínima para la venta de material es **4 años 6 meses** cumplidos en enero.
- Enviar al correo ventakinder@gmail.com fe de edad del alumno para corroborar la edad.
- Recibirá un correo electrónico con la carta de solicitud de compra de material. Llenar, firmar y enviar la carta a la misma dirección de correo.
- Al recibir la carta con su firma, el Departamento de Registro y Notas se estará comunicando para completar el proceso de compra de material.
- Debido a que es venta de material **NO** pagará inscripción, cuota de colegiatura, ni se proporciona ninguna constancia o certificado al finalizar el programa.
- El material se vende en forma bimestral. Puede adquirir el paquete de estudios de forma impresa a color o para descargar e imprimir de la plataforma de elearning.

MATEMÁTICAS

- Libro de texto y actividades
- Videos
- Guías de estudio (planificación)
- Exámenes y claves

PRE - LECTURA

- Libro de texto y actividades
- Videos
- Guías de estudio (planificación)
- Exámenes y claves

PRE - ESCRITURA

- Libro de actividades

BIBLIA, NATURALEZA Y SOCIEDAD

- Libro de texto y actividades
- Videos
- Guías de estudio (planificación)

Matemáticas

INTRODUCCIÓN

Dijo, pues, Dios a Noé: "He decidido el fin de todo ser, porque la tierra está llena de violencia a causa de ellos; y he aquí que yo los destruiré con la tierra. Hazte un arca de madera de gofer; harás aposento en el arca, y la calafatearás con brea por dentro y por fuera.

Y de esta manera la harás: de trescientos codos la longitud del arca, de cincuenta codos su anchura y de treinta codos su altura. Una ventana harás al arca, y la acabarás a un codo de elevación por la parte de arriba; y pondrás la puerta del arca a un lado; y le harás piso bajo, segundo y tercero". Y lo hizo así Noé; hizo conforme a todo lo que Dios le mandó.

Gn.6:13-16,22

¡Cuán importante fue para Noé tener conocimiento de las Matemáticas para poder obedecer la voz de Dios!

¿Quisiéramos que Dios un día hablara con uno de nuestros hijos como lo hizo con Noé? Veamos cuán importante es que nuestros pequeños aprendan las Matemáticas, trabajemos con diligencia y pidamos a Dios que nos ayude a enseñarles con sabiduría.

UNIDAD I RECORDANDO CONCEPTOS

En nuestro primer capítulo estaremos recordando varios conceptos, lo cual es muy importante como base para el resto del contenido. El alumno reconocerá y describirá diferentes posiciones, figuras y colores.

Capítulo I Diferentes conceptos

- Concepto adentro, afuera
- Arriba, en medio, abajo
- Antes, en medio de, después
- Sobre, debajo
- Encima, debajo

Capítulo II Recordemos...

- Colores y figuras
- Agrupando y clasificando
- Elaboración de patrones

Matemáticas

UNIDAD II

LOS NÚMEROS, APAREANDO Y CONTANDO

En esta unidad, el niño estará aprendiendo a dividir un grupo de objetos en dos diferentes grupos que forman un todo. Esta actividad ayuda a fortalecer el concepto de los números y es el fundamento para el aprendizaje de la suma.

Capítulo I

Formas de elaborar los números hasta el 10, ¡Sumemos!

- Aparear objetos uno a uno
- Conteo y reconocimiento visual de los números del 1-10
- Identificar formas de dividir los números 3 y 4
- Identificar formas de dividir los números 5 y 6

Capítulo II

Números hasta el 20

- Identificar formas de dividir los números 7 y 8
- Identificar formas de dividir los números 9 y 10
- Elaboración de patrones
- Conteo de objetos hasta el 20

UNIDAD III

SÓLIDOS Y FIGURAS

A través de este capítulo el niño desarrollará el concepto geométrico de las figuras y el sentido del espacio observando las figuras geométricas y sólidas en diferentes posiciones.

Capítulo I

Figuras sólidas y figuras geométricas

- Identificar conos y pirámides
- Agrupar las figuras sólidas por sus características
- Encontrar figuras geométricas en las figuras sólidas.
- Identificar el cuadrado y el rectángulos
- Identificar el círculo y el triángulo.
- Dividir y combinar triángulos, cuadrados y rectángulos para formar nuevas figuras.

Capítulo II

Dividiendo en partes iguales

- Identificar partes iguales de un todo.
- Separar una figura en dos partes iguales.
- Dividir un grupo en dos grupos iguales.

Matemáticas

UNIDAD IV NÚMEROS MAYORES

Durante este capítulo el niño reconocerá y contará hasta el número 31. Esto ayudará al pequeño a tener un mejor y mayor concepto del valor numérico de las cosas.

Capítulo I Números mayores que 10

- Representar y contar grupos de objetos hasta 31
- Asociar los numerales 11-15 con el número correcto de objetos. Reconocer y escribir los números del 11-15
- Asociar los números 16-19 con el grupo correcto de objetos. Reconocer y escribir los números del 16-19

Capítulo II Números mayores que 20

- Aparear los números 20-30 con el grupo correspondiente de objetos.
- Aprender a utilizar el calendario.
- Descubrir diferentes maneras de comparar el número de objetos de dos grupos numerosos.
- Utilizar números grandes (11-30) para estimar la longitud y capacidad de las cosas.

UNIDAD V TIEMPO, DINERO Y MEDIDAS

Durante este capítulo el niño estará utilizando vocabulario relacionado con el tiempo (antes, después, último, la hora) que le ayudará a describir los eventos de cada día colocándolos en orden lógico.

Capítulo I Comprendiendo el tiempo

- Antes y después. Reconocer cuál evento sucedió antes o después de un evento dado previamente.
- Ordenar tres eventos en un orden lógico.
- Localizar los números en un reloj.
- Aprender a utilizar el reloj.
- Describir y estimar la capacidad y peso de algunos objetos.
- Estimar y describir la longitud de algunos objetos.

Matemáticas

Capítulo II

Usar monedas para contar

- Identificar las monedas de un centavo y de cinco centavos, según forma, tamaño y valor.
- Utilizar monedas de uno y de cinco centavos para contar cantidades hasta 9 centavos. Aparear el numeral con la cantidad correcta.
- Identificar la moneda de 10 centavos por su forma, tamaño y valor.
- Comparar costos; qué artículos cuestan más y cuáles menos.

UNIDAD VI

EXPLORANDO DIFERENTES ACTIVIDADES CON NÚMEROS

Durante este capítulo el niño desarrollará diversas actividades, separando y uniendo grupos de objetos para formar o descomponer un número en dos partes. Esto le ayudará a cimentar el concepto de suma y resta. Desarrollará el razonamiento lógico de las cosas.

Capítulo I

Juntando y separando números

- Descubrir cómo dos números pueden formar un número a través de preguntas y respuestas basándose en pequeñas historias. (LA SUMA)
- Aprender cómo un número puede ser separado en dos partes. (LA RESTA)

Capítulo II

Comparando

- Comparar diferentes grupos de objetos para determinar sus diferencias o similitudes.
- Comparar objetos por su longitud.
- Solucionar problemas utilizando razonamiento lógico.

Matemáticas

UNIDAD VII REPASEMOS

A través de pequeñas historias, uniendo o separando personas, animales o casas, el niño entenderá los conceptos de la suma y resta. De la misma forma el alumno desarrollará la habilidad de formular y responder a diversos problemas.

Capítulo I Sumas

- Sumar y escribir sumas hasta el 5.
- Sumar y escribir sumas hasta el 6 y 7.
- Sumar y escribir sumas hasta el 8 y 9.
- Sumar y escribir sumas hasta el 10.

Capítulo II Restas

- Substraer de grupos de 5 .
- Restar de grupos de 6 y 7.
- Restar de grupos de 8 y 9.
- Substraer de grupos de 10.

Pre Lectura

EL FASCINANTE MUNDO DE LA LECTURA EN CRISTO

Aprender a leer y escribir es un regalo que Dios nos ha dado, para que podamos conocerlo. Por eso es muy importante la forma en que el niño da sus primeros pasos en el aprendizaje de la lectura.

LEER LA SIGUIENTE HISTORIA AL NIÑO:

Esta es la historia de un niño que nació en un pesebre, en la ciudad de Belén, de una mujer llamada María. Un día el ángel llamado Gabriel aparece a María y le dice : "Salve, muy favorecida , el Señor es contigo, bendita tú entre las mujeres." El ángel le dice que va a tener un hijo por obra del Espíritu Santo, el cual se llamará Jesús. Él será la salvación de toda la humanidad, porque va a pagar por nuestros pecados en la cruz.

¿Pusiste atención a la historia anterior? Probablemente ya la conocías; pero debes darte cuenta de que nuestro Dios nos ha dado una herramienta muy útil y necesaria, para conocer la verdad preciosa que encierra la historia anterior. Esa herramienta es la lectura. ¡Imagínate! ¡Qué maravilloso! Saber que nuestro Dios nos ha dado a su Hijo, para que sea nuestra salvación; y que Dios, en su infinito amor y bondad, nos permite por medio de la lectura, conocer cómo debemos guiar nuestros pasos hacia Él.

¿Te hubiera gustado estar presente en el nacimiento de nuestro Salvador? ¡Claro que sí! A mí me hubiera gustado muchísimo. Si nuestro Dios no hubiera dejado plasmado en la Biblia el nacimiento de Jesús; tú y yo no habiéramos podido saberlo. Gracias a que esta historia está escrita, podemos leerla y conocer la grandeza de nuestro Padre Celestial.

¿Te gustaría poder leer las fascinantes historias de David y Goliat, de Sansón, de Daniel en el foso de los leones?. ¿Verdad que sí?, es por eso que al iniciarte en el aprendizaje de la lectura, debes tener mucho ánimo, y decir ; Señor yo quiero conocerte y poder ser tu amigo y saber todas las cosas que haces por mí; y pedir a Dios que te ayude a aprender tus primeras letras, y ayude a tu papi y mami a enseñártelas, para que juntos puedan dar la gloria y honra a Dios.

Pre Lectura

Reconoce que Dios esta interesado en que los hombres se comuniquen unos con otros en forma clara.

Desarrolla habilidades y destrezas para el desarrollo del lenguaje.

Desarrolla la percepción auditiva de sonidos y palabras.

Desarrolla el interés y entusiasmo por el aprendizaje de la lectura.

UNIDAD I

ESQUEMA CORPORAL

Y CREO DIOS AL HOMBRE A SU IMAGEN
Y SEMEJANZA (Génesis 1:27)

- Esquema corporal
- Conciencia y localización de las partes del cuerpo
- Reconocer izquierda-derecha

UNIDAD II

LENGUAJE 1

GRACIAS SEÑOR POR PERMITIR QUE ME
EXPRESA A TRAVÉS DE MI CUERPO

- Posiciones (arriba-abajo, adentro-afuera, cerca-lejos)
- Lenguaje oral

UNIDAD III

PENSAMIENTO LÓGICO

BENDECIRÉ A JEHOVÁ EN TODO TIEMPO,
SU ALABANZA EN MI BOCA ESTARÁ
(Salmo 34:1)

- Conceptos temporales (que ha sucedido antes y después).
- Estructuración espacial (colocar la figuras en el lugar que le corresponde según su tamaño y forma).
- Noción de clase (ubicar los objetos según se especie).

UNIDAD IV

DISCRIMINACIÓN AUDITIVA 1

GRACIAS SEÑOR POR MIS OÍDOS; QUE
ME PERMITEN ESCUCHAR

- Rimas.
- Longitud de palabras.
- Memoria auditiva.
- Poemas.
- Reconocimiento auditivo de las vocales **i,u,o**.
- Palabras que inicien con las vocales conocidas.

Pre Lectura

UNIDAD V LENGUAJE 2

GRACIAS SEÑOR PORQUE APRENDERÉ A NARRAR HISTORIAS

- Narración de historias.
- Secuencias.
- Absurdos.
- Figura fondo.
- Vocales **a,e**.

UNIDAD VI LENGUAJE 3

GRACIAS SEÑOR PORQUE APRENDERÉ A NARRAR HISTORIAS

- Secuencia
- Descripción
- Narración
- Letra **m**
- Lectura de sílabas y palabras con **m**.

UNIDAD VII DISCRIMINACIÓN AUDITIVA 2

GRACIAS SEÑOR POR MIS OÍDOS; QUE ME PERMITEN ESCUCHAR

- Reconocer letras **p,s**.
- Leer sílabas y palabras con las letras **p,s**.

UNIDAD VIII DISCRIMINACIÓN AUDITIVA 3

GRACIAS SEÑOR POR MIS OÍDOS; QUE ME PERMITEN ESCUCHAR

- Palabras que inicien con **l**.
- Formación de sílabas con la letra **s**.
- Lectura de palabras sencillas de las vocales y las letras **m,p,s**.

UNIDAD IX DISCRIMINACIÓN AUDITIVA 3

GRACIAS SEÑOR POR MIS OÍDOS; QUE ME PERMITEN ESCUCHAR

- Formación de sílabas en letra de carta o cursiva y molde.
- Palabras que inicien con la letra **t**.
- Lectura de palabras y frases cortas con las letras aprendidas.

Pre Escritura

“Mi embrión vieron tus ojos, y en tu libro estaban escritas todas aquellas cosas, que fueron luego formadas, sin faltar una de ellas.”

Sal. 139:16

¡Qué maravilloso es pensar que Dios tiene un libro en el que escribe! Él formó cada músculo de nuestras manos; Él hizo nuestras manos a su semejanza.

Por muchos siglos Dios ha tenido siervos que escriben. La Biblia es producto de muchos siervos de Dios que han escrito inspirados por Él. Escribir es parte del carácter de Dios.

Muchas veces pensamos que enseñar a escribir es muy difícil; sin la ejercitación previa sí lo es. En este curso, llegar a escribir será fácil; será parte de un desarrollo natural; será el siguiente paso de un proceso.

Recordemos que a los 5 años de edad algunos músculos de la mano nunca han sido usados. Entonces comenzaremos **desarrollando habilidades**. Para esto el niño realizará ejercicios sencillos como hacer bolitas de papel, doblar, enrollar, moldear plastilina, etc. Cada ejercicio, por fácil y sencillo que parezca, deberá hacerse de forma MUY CUIDADOSA. Así evitaremos dificultades futuras.

Algunos ejercicios, como coser, serán repetitivos durante todo el curso, pero siempre debemos buscar mayor precisión o exactitud. Si se siguen las instrucciones cuidadosamente, no habrá frustraciones, ni de los padres ni de los niños.

Los invitamos a disfrutar y a deleitarse, aprendiendo a escribir.

Pre Escritura

SUGERENCIAS

1. De ser posible, tener un lugar adecuado para realizar los trabajos. Que sea bien iluminado y ventilado.
2. Preparar todos los materiales antes de la clase.
3. Trabajar por períodos de 30 minutos, sin interrupciones.
4. Al realizar los ejercicios, una persona debe supervisar la forma en la que el niño toma el lápiz y la dirección de los trazos.
5. Entregar las hojas de trabajo con nombre y fecha.
6. Dar al niño suficiente tiempo para desarrollar el ejercicio. En esta materia se debe exigir más exactitud que rapidez.
7. No hacer comentarios negativos, pero sí orientar al niño a la excelencia en el trabajo, estimulándolo de manera positiva
8. Calificar el trabajo al ser terminado; de preferencia delante del niño. Explicarle qué está bien y qué está mal. Utilizar sellos o dibujar caritas o estrellas que animen al niño a realizar un trabajo excelente.
9. Para los niños es motivador que se exhiban algunos trabajos, pegándolos en la pared.
10. Archivar ordenadamente los trabajos de los niños. Sugerimos utilizar un folder de diferente color para cada materia; o hacer un sobre grande, siguiendo las instrucciones que se les darán.
11. Se debe observar al niño para ver cuál mano utiliza al trabajar. Durante la primera unidad no se le debe decir cuál mano usará. Después de algún tiempo será notorio si el niño es diestro o zurdo. Entonces sí debemos indicarle que use sólo una de sus manos para trabajar.

Pre Escritura

UNIDAD I UBICACIÓN EN EL ESPACIO

“Y estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón; y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes...y las escribirás en los postes de tu casa, y en tus puertas”.

Dt. 6: 6-9

- Rellenar dibujos sencillos con huellitas del dedo índice, con huellas de hisopos y otros materiales.
- Puntear y picar contornos de figuras sencillas.
- Dibujar el camino que seguirá algún objeto.
 - Sin límite de espacio.
 - Con límite de espacio.
- Unión de dos puntos.

UNIDAD II COORDINACIÓN

Que el niño controle los músculos y la fuerza de los dedos de la mano.

- Rasgar pedazos de papel de china.
- Hacer bolitas con pedazos de papel de china.
- Recortar sobre líneas simples.
- Engomar superficies
- Enhebrar objetos grandes.
- Trazar líneas sencillas con crayones, sin límites de espacio.
 - Semicírculos
 - Líneas verticales
 - Líneas horizontales
 - Líneas inclinadas
- Trazar líneas según indicaciones de flechas

Pre Escritura

UNIDAD III

TRAZOS EN CUADRÍCULA

Ejecutar movimientos amplios del brazo y la mano al hacer diversos trazos.
Escribir las letras **u** e **i**.

- Tomar correctamente el lápiz.
- Trazar líneas inclinadas de arriba para abajo y de abajo para arriba.
 - En forma separada.
 - En forma continua.
 - En cuadrícula.
 - En renglones grandes.
- Trazos preparatorios para la escritura de la letra **i**.
- Trazos preparatorios para la escritura de la letra **u**.
- Coser orillas de hojas o contornos de figuras sencillas.
- Solucionar laberintos.
- Copias sencillas según modelo.

UNIDAD IV

TRAZOS CON LÍNEAS CURVAS

Lograr movimientos de la mano independientes del brazo.
Escribir la letra **o** y **a**.

- Trazos preparatorios para la escritura de la letra **o**.
- Trazos preparatorios para la escritura de la letra **a**.
- Trazos de semicírculos en forma de olas.
 - Separados, con límite de espacio.
 - En forma continua, en cuadrícula.
- Solucionar laberintos.
- Dibujar según un modelo patrón.
- Moldear plasticina.
- Caminar sobre diferentes trazos.
- Recortar sobre líneas curvas.

Pre Escritura

UNIDAD V TRAZOS DE CÍRCULOS Y ÓVALOS

Ejecutar movimientos de la mano con mayor precisión.

- Caminar sobre círculos grandes.
- Repasar con el dedo índice y con diferentes materiales, círculos grandes y pequeños.
- Dibujar círculos en cuadrícula.
- Repasar y dibujar formas de espiral o "caracol".
- Caminar sobre el trazo.
- Trazos preparatorios para la escritura de la letra **e**.
- Trazos preparatorios para la escritura de la letra **m**.
- Coser sobre líneas.
- Recortar sobre líneas mixtas.
- Dibujar y colorear según modelo patrón.
- Armar cadenitas.

UNIDAD VI TRAZOS COMBINADOS

Realizar con precisión trazos rectos, curvos y combinados con cierta dirección.
Escribir letras **p** y **s**.

- Hacer el trazo de "bastones" de arriba para abajo en:
 - Espacio sin límite.
 - Cuadrícula.
 - Renglones grandes.
- Hacer el trazo de "cuellos de ganso" de arriba para abajo en:
 - Espacio sin límite.
 - Cuadrícula.
 - Renglones grandes.
- Armar rompecabezas sencillos.
- Trazos preparatorios para la escritura de la letra **p**.
- Trazos preparatorios para la escritura de la letra **s**.
- Armar cadenitas
- Dibujar y colorear según modelo patrón.

Pre Escritura

UNIDAD VII TRAZOS LARGOS O CONTINUOS

Desarrollar la habilidad de hacer trazos continuos de diferentes formas.
Escribir la letra **I**.

- Trazos preparatorios para la escritura de la letra **I**.
- Caminar sobre diferentes trazos.
- Entorchar papel de china.
- Armar rompecabezas.
- Copias de trazos según modelo patrón.
- Moldear con plasticina diferentes trazos.

UNIDAD VIII TRAZOS LARGOS O CONTINUOS

Desarrollar habilidades motrices finas.
Escribir la letra **t**.

- Trazos preparatorios para la escritura de la letra **t**.
- Copias de trazos en cuadrícula y en renglones.
- Entorchar papel de china.
- Entretejer con tiras de papel.

UNIDAD VIII TRAZOS DE PALABRAS Y

Escribir fácilmente oraciones.

- Dictados en renglones
- Solucionar laberintos
- Armar rompecabezas
- Entorchar
- Entretejer con tiras de papel

Biblia, Naturaleza y Sociedad

UNIDAD I

PRIMER DÍA DE LA CREACIÓN

Y LA TIERRA ESTABA DESORDENADA Y VACÍA (Génesis 1:1-5)

- Dios es poderoso para hacer cosas bellas de la nada
- El día y la noche
- Camino a la luz
- Un cambio en mi corazón

UNIDAD II

SEGUNDO DÍA DE LA CREACIÓN

SEPARÓ DIOS LAS AGUAS DE LAS AGUAS (Génesis 1:6-8)

- Los cielos
- Las nubes
- Significado de las aguas de arriba y las aguas de abajo
- Utilidad del agua

UNIDAD III

TERCER DÍA DE LA CREACIÓN

DIOS DIJO "PRODUZCA LA TIERRA TODA CLASE DE PLANTAS" (Génesis 1:8-13)

- Parábola del sembrador
- Germinación de las semillas
- Clases de semillas
- Los árboles
- Las flores y su utilidad
- Las verduras
- Los frutos

UNIDAD IV

CUARTO DÍA DE LA CREACIÓN

DIOS DIJO "HAYA LUMBRERAS EN LOS CIELOS..." (Génesis 1:14-19)

- El Sol
- La Luna
- Estrellas
- Día y noche
- El Sol de Justicia

UNIDAD V

CUARTO DÍA DE LA CREACIÓN

DIOS DIJO "HAYA LUMBRERAS EN LOS CIELOS..." (Génesis 1:14-19)

- Las estaciones:
 - primavera
 - verano
 - otoño
 - invierno

UNIDAD VI

QUINTO DÍA DE LA CREACIÓN

DIOS DIJO LLÉNENSE LAS AGUAS DE SERES VIVIENTES Y VUELEN LAS AVES..." (Génesis 1:20-23)

- Las aves:
 - diferentes clases de aves
 - partes de las aves

Biblia, Naturaleza y Sociedad

UNIDAD VII

QUINTO DÍA DE LA CREACIÓN

DIOS DIJO LLÉNENSE LAS AGUAS DE SERES VIVIENTES Y VUELEN LAS AVES...”

(Génesis 1:20-23)

- El océano
- Los peces
- Variedad de peces
- Otros seres acuáticos

UNIDAD VIII

SEXTO DÍA DE LA CREACIÓN

Y VIO DIOS TODO LO QUE HABÍA HECHO, Y HE AQUÍ QUE ERA BUENO EN GRAN MANERA. Y FUE LA TARDE Y LA MAÑANA DEL SEXTO DÍA. (Génesis 1:24-31)

- Utilidad de los animales
- Animales de granja
- Insectos
- Animales salvajes
- Creación del hombre (Génesis 1:27)

UNIDAD IX

YELMO DE LA SALVACIÓN

SÉPTIMO DÍA DE LA CREACIÓN

Y BENDIJO DIOS AL DÍA SÉPTIMO, Y LO SANTIFICÓ PORQUE EN ÉL REPOSÓ DE TODA LA OBRA QUE HABÍA HECHO EN LA CREACIÓN. (Génesis 2:1-3)

- Yelmo de la salvación
- Séptimo día de la creación