

100  
Nota

# Módulo

Multiculturalidad | I Básico

# 2

## Actividades

MEJORAMIENTO MÓDUOL 2

## Nota

### Instrucciones generales:

Después de leer cada lección del documento sobre *Culturas maya, xinca y garífuna*, mes 2, realiza las actividades que le corresponden. Puedes consultar el contenido de la lección todas las veces que desees.

Toma en cuenta que debes trabajar con mucho esmero, pues el resultado que obtengas corresponde a la nota de módulo.

El valor de estas actividades se describe en la siguiente tabla:

Actividad	Valor	Punteo obtenido
Actividad 1	18 puntos	
Actividad 2	16 puntos	
Actividad 3	18 puntos	
Actividad 4	16 puntos	
Actividad 5	16 puntos	
Actividad 6	16 puntos	
<b>Total</b>	<b>100 puntos</b>	

↑  
Escribe la nota final  
en la portada de estas  
actividades.

Actividad 1

1. Escribo las lenguas que corresponden a las siguientes ramas.

canjobal

---



---

mam

---



---

2. Completo la tabla con información acerca la rama quiché.

Lengua	Cantidad de hablantes	Cantidad de grafemas	Departamento donde se habla
pocomam		34 grafemas	Guatemala, Escuintla y Jalapa
pocomchí	94 mil hablantes		Quiché y las Verapaces
sipakapense	3 mil hablantes	34 grafemas	
achí		32 grafemas	Baja Verapaz
uspanteko	2 mil hablantes		Quiché
sakapulteko	21 mil hablantes	34 grafemas	
tzutujil		32 grafemas	Sololá
kekchí	474 mil hablantes		Alta Verapaz, Quiché, Petén e Izabal.
kakchiquel	405 mil hablantes	31 grafemas	
quiché		32 grafemas	Quiché, Sololá, Quetzaltenango, Tonicapán y Suchitepéquez.

3. Respondo las preguntas.

- ¿Cuáles son las lenguas que están en peligro de desaparecer y por qué entran en esa clasificación?

---



---

- ¿Cuáles son las dos lenguas más habladas en la rama quiché?

---



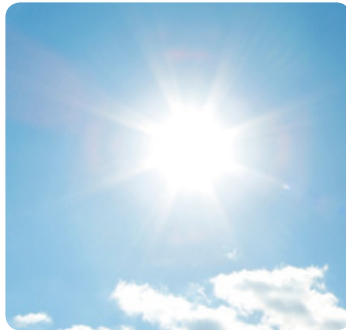
---

Actividad 2

1. Escribo en lengua quiché las palabras que están en español.



Perro: \_\_\_\_\_

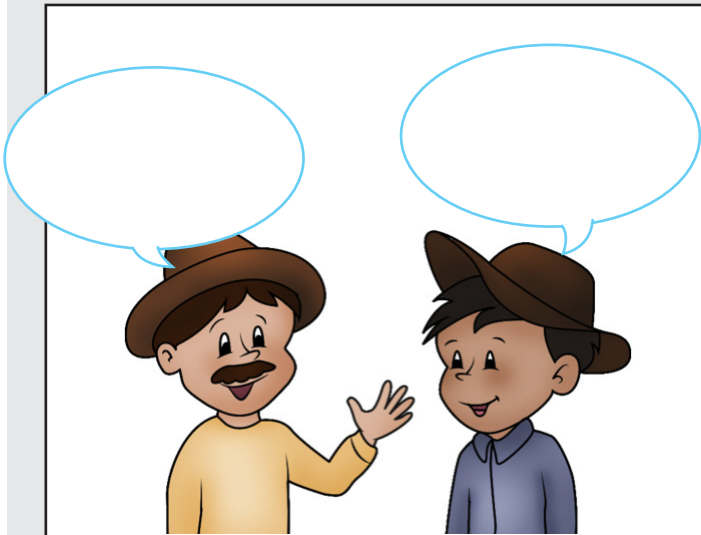


Sol: \_\_\_\_\_

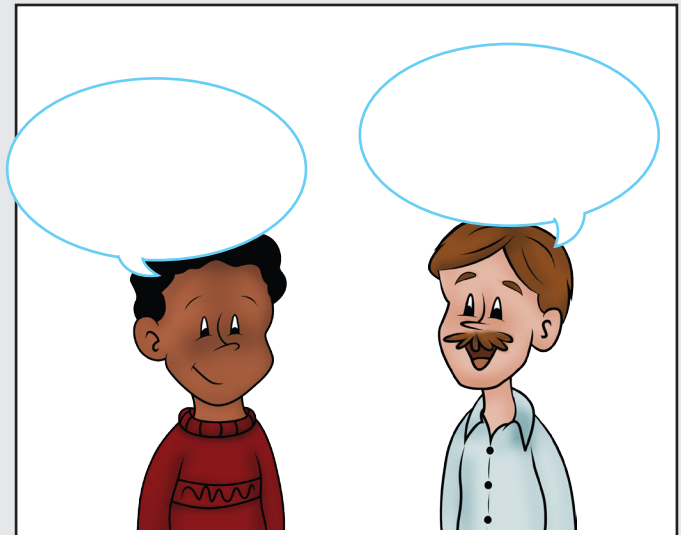


León: \_\_\_\_\_

2. Escribo un saludo en idioma quiché entre las dos personas en las imágenes.



—Buenos días, Roberto. ¿Cómo estás?  
—Buenos días, señor. Estoy bien, gracias.



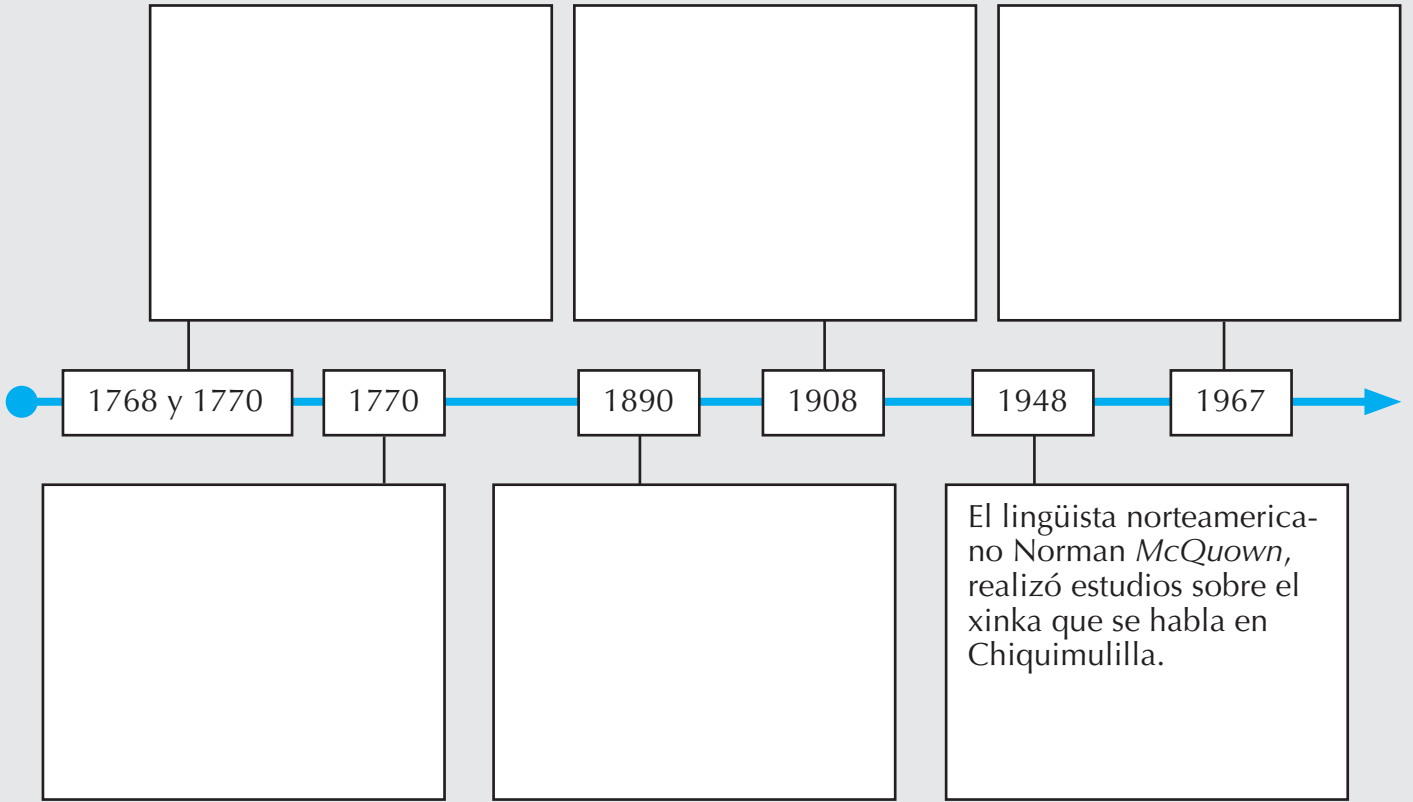
—Buenas tardes, Carlos. ¿Cómo estás?  
—Buenos tardes, Sergio. Bien, gracias.

3. Imagino que soy un misionero cristiano entre los indígenas de la etnia quiché. Explico qué me gustaría decirles en su idioma para ganarlos para Cristo.

Four horizontal lines for writing a response.

Actividad 3

1. Completo la línea del tiempo con la cronología de los estudios que se han hecho sobre el idioma xinka.



2. Analizo y respondo las preguntas.

- ¿Cuál fue la causa por la que la lengua xinka dejó de hablarse?

---



---

- ¿Por qué es casi imposible revivir la lengua xinka, como pretenden los expertos hoy día?

---



---

- ¿Por qué los expertos clasifican a los que actualmente hablan xinka como semihablantes?

---



---

- ¿Qué tiene desconcertados a los estudiosos de la lengua xinka?

---



---

Actividad 4

1. Trazo una línea recta entre la descripción y el nombre del personaje que corresponde.

tatan <input type="radio"/>	<input type="radio"/> madre	najuun <input type="radio"/>	<input type="radio"/> luna
tata miya <input type="radio"/>	<input type="radio"/> muchacho	agua <input type="radio"/>	<input type="radio"/> hijo
uta' <input type="radio"/>	<input type="radio"/> padre	jurak <input type="radio"/>	<input type="radio"/> frijol
xurum <input type="radio"/>	<input type="radio"/> vaca	xinak <input type="radio"/>	<input type="radio"/> día
wakax <input type="radio"/>	<input type="radio"/> gallo	pari <input type="radio"/>	<input type="radio"/> hombre

2. Escribo un saludo en lengua xinka, de acuerdo con la hora del día.

Durante la tarde....



— Buenas tardes, mami.  
— Buenas tardes, hija.

Durante la tarde....



— ¡Buenas noches, padre!  
— ¡Buenas noches, hijo!

3. Escribo debajo de cada fotografía el nombre que le corresponde en lengua xinka.



Actividad 5

1. Completo las siguientes oraciones, escribiendo sobre la línea la palabra que corresponde.

- La isla de \_\_\_\_\_ es el lugar donde se originó el garífuna, la lengua que hablan los \_\_\_\_\_ desde hace más de cinco siglos.
- Hacia el año 1200, los primeros pobladores de la isla fueron invadidos por los \_\_\_\_\_ que provenían del continente, y cuya lengua correspondía a la familia \_\_\_\_\_.
- Ante el temor de que los garífunas “indios negros” se rebelaran, los \_\_\_\_\_ decidieron expulsarlos en 1797. Fue así como los enviaron hasta la isla de \_\_\_\_\_, frente a las costas de \_\_\_\_\_.
- En la actualidad, la lengua garífuna tiene un 45% de palabras en \_\_\_\_\_, un 25% en kallina o caribe, un 15% de \_\_\_\_\_ y un 10% de origen \_\_\_\_\_.

2. Explico cómo evolucionó la lengua garífuna en sus diferentes etapas.

I Etapa (1392-1635)	II Etapa (1636-1700)	III Etapa (1700-1797)	IV Etapa (1797-1990)

3. Observa la ruta que siguieron los garífunas para llegar a las costas de Centroamérica y responde.



- ¿Por qué razón fueron expulsados de la isla?  
\_\_\_\_\_
- ¿Quiénes los expulsaron? \_\_\_\_\_
- ¿Qué elementos se agregaron a la lengua garífuna con este acontecimiento y por qué?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Actividad 6

1. Explico las particularidades en cuanto a la pronunciación de las siguientes letras en lengua garífuna.

ü

byd

g

h

Blank writing area for the letter 'ü' with five horizontal lines.

Blank writing area for the letter 'byd' with five horizontal lines.

Blank writing area for the letter 'g' with five horizontal lines.

Blank writing area for the letter 'h' with five horizontal lines.

2. Escribo a qué se refieren los siguientes términos.

dubu

hijo, hija

wánwa

limón

itu

cielo

sínduru

mesa

isáni

hermana

bugía

niño, joven

ubehu

piedra

dábula

tú

3. Escribo un diálogo entre los personajes.

—Buenas tardes, hermana.  
—Buenas tardes, Gudina.

—Buenos noches, tío.  
—Buenas noches, niño.