

# Módulo

# 2

Sicología | Cuarto Bachillerato

**Actividades**

**Compruebo mis competencias**

**MEJORAMIENTO MÓDULO DOS**



Actividad 1

Espíritu, alma y cuerpo

1. Respondo las preguntas.

- ¿Qué es el ser humano?

---

- ¿Qué pasa con el ser humano al morir, si no ha recibido a Cristo como su Salvador?

---

- ¿Qué ocurre cuando una persona nace de nuevo?

---



---

2. Trazo una línea entre las descripciones y la parte del ser humano que corresponde.

Es en ella donde reside la voluntad de poder elegir entre el bien y el mal, entre la luz de Cristo y las tinieblas de este mundo.

Es la parte de nuestro ser que nos permite tener contacto con el mundo que nos rodea: vemos, oímos, olemos, gustamos y palpamos.

Es la parte de nuestro ser que nos permite relacionarnos con otras personas. Es el lugar donde residen los sentimientos, la conciencia y la voluntad.

Es la parte de nuestro ser con la que podemos comunicarnos con Dios cuando ya hemos nacido de nuevo.

Es el lugar donde se encuentra nuestro "yo" y nuestras emociones.

alma

espíritu

cuerpo

3. Describo y ejemplifico la histeria colectiva.




---



---



---



---



---

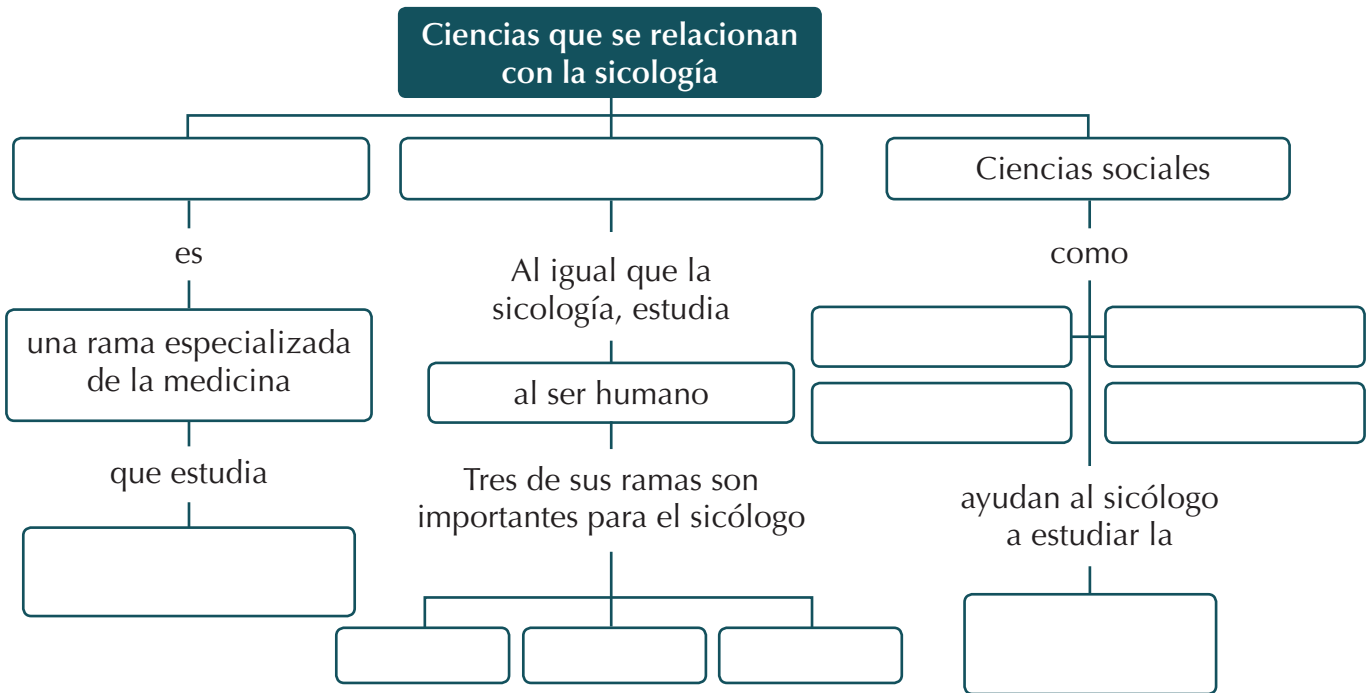


---

Actividad 2

Origen y desarrollo de la psicología

1. Completo el esquema con las ciencias que se relacionan con la psicología.



2. Análisis y respondo las preguntas.

- ¿Qué es la psicología y cuál es su etimología?

---



---



---

- ¿Por qué la psicología es una ciencia? ¿Cuál es su finalidad?

---



---



---

3. Escribo cuál fue el aporte de estos personajes a la psicología.



Willhelm Wundt

---



---



---



---



---



Jean Piaget

---



---



---



---



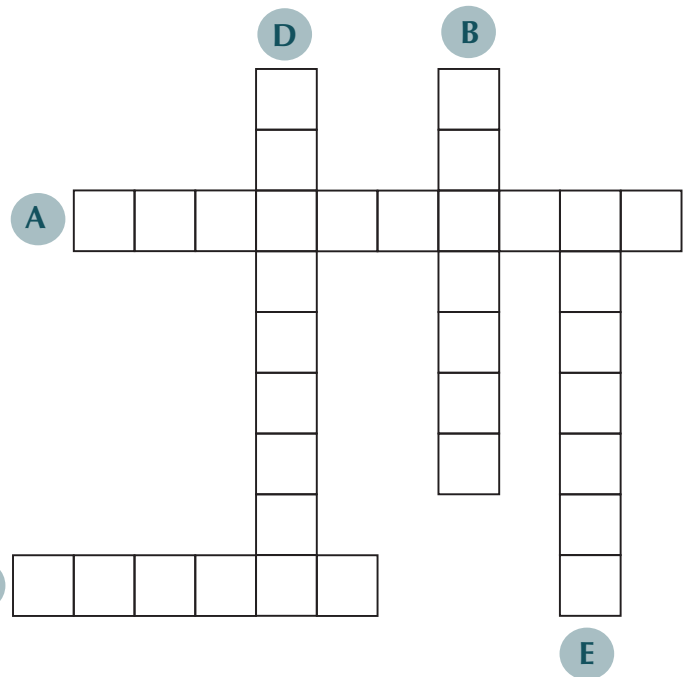
---

Actividad 3

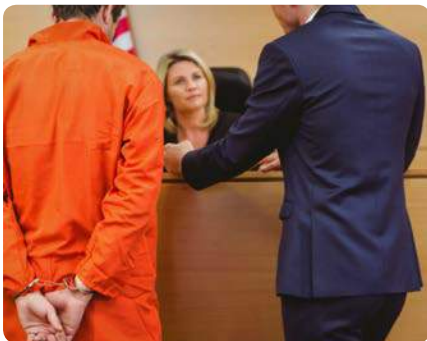
La psicología como ciencia aplicada

1. Completo el crucigrama escribiendo en los cuadros el tipo de psicología que se menciona.

- A. Estudia el comportamiento humano dentro de las organizaciones y en los contextos del trabajo, con el fin de encontrar personal con las habilidades y el potencial adecuado.
- B. Rama de la psicología que interviene en los procesos judiciales, para determinar la condición mental de los acusados.
- C. Investiga el comportamiento de las masas y grupos sociales, según sus costumbres, estilos de vida y nivel sociocultural.
- D. Rama de la psicología cuyo objetivo es analizar, predecir y modificar la conducta en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- E. Se encarga de la investigación, evaluación, diagnóstico y tratamiento de los problemas mentales, así como de su prevención. (invertido)



2. Escribo el tipo de psicología que se aplicaría en cada contexto, y explico cuál es la función del psicólogo.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Actividad 4

La psicología y la consejería bíblica

1. Escribo las tres metas que persigue la psicología.

1	2	3
_____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____

2. Trazo una línea entre la descripción y el concepto que corresponde.

Método creado por el médico austriaco Sigmund Freud (1856) con el objetivo de investigar y tratar las enfermedades mentales. Se basa en el análisis de los conflictos inconscientes que se originan en la niñez.

Conductismo

Corriente psicológica que surgió en los Estados Unidos en los años 1960. Entre otras características, deposita la confianza en el individuo para construir su propia felicidad.

Sicoanálisis

Corriente psicológica desarrollada inicialmente por el psicólogo John B. Watson hacia finales del siglo XIX. Consiste en el uso de procedimientos experimentales para estudiar la conducta humana observable en una persona.

Humanismo

3. Completo la tabla con las diferencias entre la psicología y lo que dice la Biblia.

	Sicología	Biblia
El enfoque		
Perspectivas de la naturaleza humana		
Fuente para obtener respuestas		
Perspectivas de valores		

Actividad 5

Desarrollo físico e intelectual del niño

1. Escribo en los cuadros A, B o C, de acuerdo con la descripción que se presenta.

A. Período perinatal

B. Primera infancia (2 a 4 años)

C. Primera infancia (5 a 6 años)

Manipula objetos pequeños con mayor destreza y coordinación. Puede pasar perfectamente las páginas de los libros.	
Durante estos años tiene lugar una “explosión” del lenguaje. El vocabulario, la gramática y el uso de la lengua muestran un marcado y rápido avance.	
Ve el mundo en colores. Además, manifiesta afinidad con la persona que le toma en brazos.	
Conoce sus datos personales, incluyendo su dirección.	
Vuelve su rostro hacia los sonidos, y puede distinguir entre un tono tranquilo y otro que lo pone nervioso.	
Su visión está bien desarrollada, y ya puede calcular distancias y situarse en el espacio que le rodea.	
Hace preguntas continuamente y desea saber todo lo que pueda.	

2. Pregunto a mis padres y escribo una lista de actividades que realizaba cuando tenía las siguientes edades.

1 mes	1 año	4 años	6 años

• ¿Algunas de mis actividades son similares a las descritas en la lección.?

Sí  No

3. Respondo. ¿Por qué algunos niños menores de cinco años corren el riesgo de no alcanzar su potencial de desarrollo?

---



---

Actividad 6

Segunda infancia y preadolescencia

1. Trazo una línea entre la descripción y la etapa que corresponde.

El niño crece en estatura y se vuelve más fuerte, y comienza a sentir y a pensar de manera más madura.

Segunda infancia  
(7 y 8 años)

Ya ha adquirido la capacidad para el razonamiento lógico, lo cual le permite resolver operaciones abstractas en procesos sencillos.

Tiene mayor dominio de sí mismo; adopta actitudes más reflexivas ante las personas mayores, así como ante sus responsabilidades escolares.

Segunda infancia  
(9 y 10 años)

Los niños de esta edad se avergüenzan de sus errores, les afecta la opinión de los demás, preguntan si no saben algo, pero rechazan ser objeto de burla.

Hay momentos en que estarán silenciosos y distantes, y preferirán buscar el consejo de sus amigos en lugar del de sus padres.

Preadolescencia

2. Completa la ficha con información acerca de la segunda infancia entre 7 y 8 años.



• Habilidades motrices:

---



---



---

• Lenguaje:

---



---

• Desarrollo de la personalidad:

---



---

3. Escribo tres consejos que les daría a niños preadolescentes con el fin de superar los cambios que enfrentan.

1

2

3



Actividad 7

Adolescencia y adultez

1. Escribo una definición para cada concepto.

Adolescencia

---



---

Adolescencia temprana

---



---

Adolescencia tardía

---



---

2. Escribo tres aspectos de la vida cristiana que se evidencian en una persona que ha nacido de nuevo.

1

---



---

2

---



---

3

---



---



3. Respondo las preguntas.

- ¿Qué es un ídolo? Menciono algunos ejemplos.

---



---



---

- ¿Por qué la música rock no es aceptable para alabar a Dios?

---



---



---

# Compruebo mis competencias

## Conocimiento

### 1. Subraya la opción correcta para cada definición.

- Rama de la sicología que estudia e interviene en los procesos judiciales, aportando datos y conocimientos que contribuyan a determinar la salud mental del acusado.

a) sicología social                                      b) sicología clínica                                      c) sicología forense

- Área de la sicología que se encarga de la investigación, evaluación, diagnóstico y tratamiento de los problemas mentales, así como de su prevención.

a) sicología clínica                                      b) sicología social                                      c) sicología educativa

- Corriente sicológica que consiste en usar procedimientos experimentales para estudiar la conducta humana observable en una persona, entendiendo su entorno como un conjunto de respuestas.

a) sicoanálisis    b) conductismo    c) humanismo

- Es una rama especializada de la medicina que estudia los trastornos mentales.

a) sicología    b) siquiatria    c) genética

- Corriente sicológica que pretende ayudar a las personas a autorrealizarse.

a) humanismo    b) sicoanálisis    c) conductismo

### 2. Escribo una definición para cada parte del ser humano.

espíritu

alma

cuerpo

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Compruebo mis competencias

## Comprensión

### 3. Leo el texto y respondo.

#### El templo y el hombre

El apóstol Pablo dijo en 1 Corintios 3:16: “¿No sabéis que sois templo de Dios, y que el Espíritu de Dios mora en vosotros?”. El apóstol recibió la revelación de que los creyentes somos un templo. Así como en el Antiguo Testamento Dios moraba en un templo, de la misma manera el Espíritu Santo mora hoy en los creyentes. La Biblia compara al hombre con un templo, y al hacerlo muestra con mayor claridad las tres partes que integran al ser humano.

Sabemos que el templo en el Antiguo Testamento estaba dividido en tres partes. La primera parte era el atrio, que era visible y accesible a todo el pueblo. Allí se ofrecían holocaustos a Dios. Luego estaba el lugar santo, donde solo los sacerdotes podían entrar para ministrar a Dios, presentándole la sangre de los sacrificios de animales, el aceite, el incienso y el pan.

Aunque en el lugar santo estaban muy cerca de la presencia de Dios, no podían acercarse a Él, porque había un velo antes del lugar santísimo. Dios moraba en el lugar santísimo, desde donde irradiaba su gloria infinita. Este lugar era oscuro, y nadie podía entrar allí, salvo el sumo sacerdote, quien solo tenía permitido entrar una vez al año. Esto demuestra que antes de que el velo se rasgara cuando murió Jesús, nadie podía pasar detrás del velo.

El creyente es el templo de Dios, y también consta de tres partes. El cuerpo, que al igual que el atrio, es externo y visible. Más adentro está el alma, que incluye su parte emotiva, su voluntad y su mente. Esta representa el lugar santo de una persona ya regenerada por Cristo en el nuevo nacimiento; en el alma radican el amor, los pensamientos y los deseos.

El lugar santo estaba iluminado por la luz del candelabro de oro, todo era claro y obvio, y los sacerdotes entraban y salían para servir a Dios.

Más adentro, detrás del velo, estaba el lugar santísimo, al cual no llegaba la luz y no era visible a los ojos humanos. Era la morada de Dios en medio de su pueblo, a donde ningún hombre podía entrar a menos que Dios quitara el velo. Este lugar representa al espíritu humano.

Los seres humanos no solo tenemos cuerpo y alma, también tenemos espíritu, el cual es más profundo que la conciencia que tenemos de nosotros mismos, y está fuera del alcance de nuestros sentimientos. Es en el espíritu donde tenemos comunión con Dios.

En el lugar santísimo no era necesaria la luz, porque era la morada de Dios, quien es la luz. En el lugar santo el candelabro con sus siete brazos irradiaba luz, y el atrio estaba iluminado por la luz del sol.

Este es un cuadro de la persona redimida por Cristo. Su espíritu corresponde al lugar santísimo, que es la morada de Dios. A este lugar entramos por la fe, pues es totalmente oscuro.

El alma es como el lugar santo, donde hay luz para tener la capacidad de entender; en ella hay muchos pensamientos, innumerables preceptos y abundante conocimiento; es allí donde comprendemos lo relacionado con el mundo psicológico y el mundo físico. El atrio es una figura del cuerpo, cuyas actividades y conducta son visibles.

El orden que Dios establece no debe cambiarse: “espíritu y alma y cuerpo” (1 Tesalonicenses 5:23). No es “alma, espíritu y cuerpo”, ni “cuerpo, alma y espíritu”. El espíritu es el más importante; por lo tanto se menciona primero. El cuerpo es el más superficial; por eso se menciona al último. El alma está ubicada entre los dos, y por eso se menciona en medio.

# Compruebo mis competencias

Con el orden que Dios les da, vemos la gran sabiduría con que Él compara al hombre regenerado (su templo en el Nuevo Testamento) con el templo del Antiguo Testamento. El lugar santísimo, el lugar santo y el atrio concuerdan con el orden y el grado de importancia del espíritu, el alma y el cuerpo.

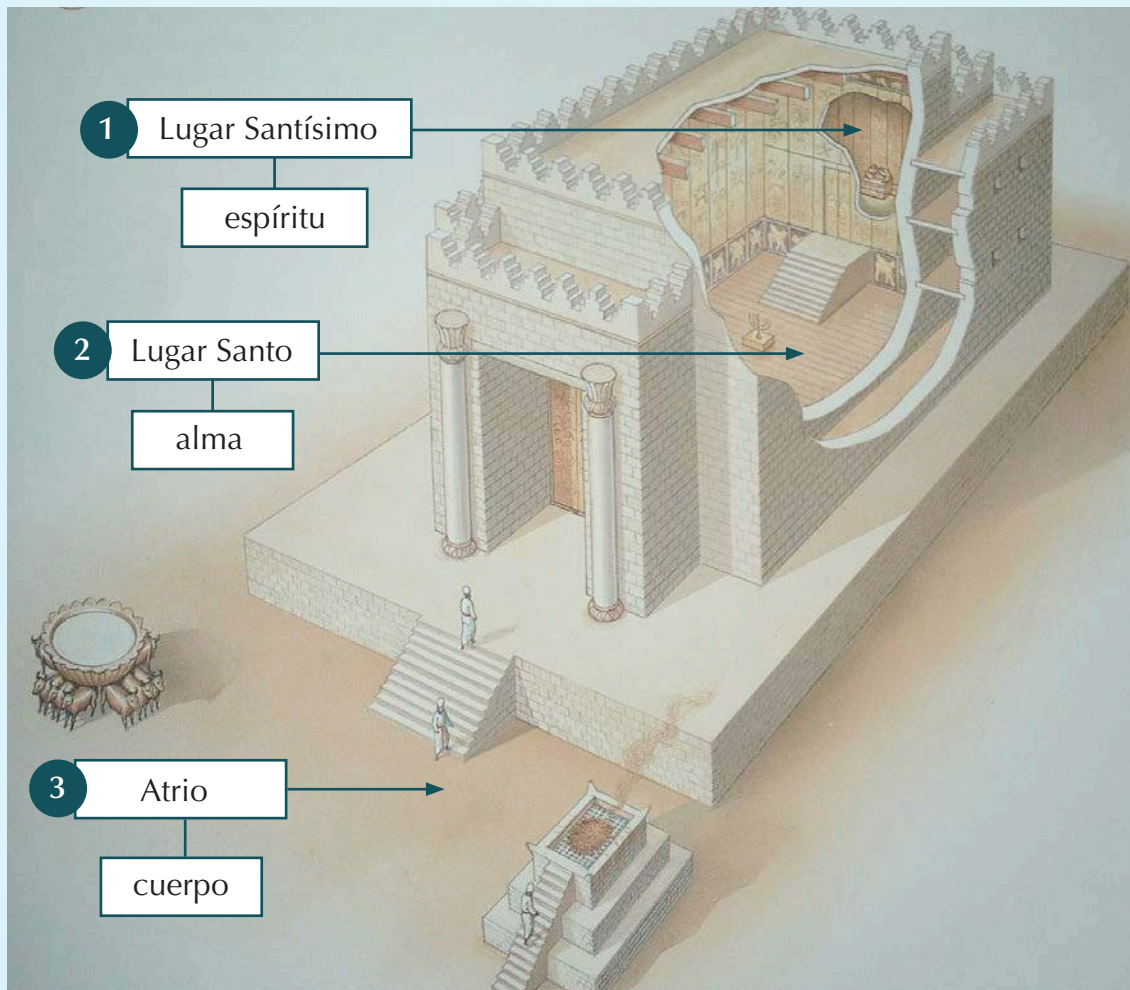
Todas las acciones realizadas en el atrio y en el lugar santo son determinadas por la presencia de Dios en el lugar santísimo, el lugar más interior del templo.

El significado espiritual de esto es fácil de entender. El alma expresa nuestra personalidad, pues incluye la mente, la voluntad, las emociones, y pareciera ser el amo de las actividades de todo el ser. Aun el cuerpo está bajo su dirección.

Antes de la caída de Adán, aunque había muchas actividades y obras del alma, todas estaban bajo el control del espíritu. El orden que Dios estableció es: (1) el espíritu, (2) el alma y (3) el cuerpo.

Watchman Nee. *El hombre espiritual*

La siguiente ilustración muestra cómo el autor compara el templo con el hombre.



# Compruebo mis competencias

- Según 1 Corintios 3:16, ¿qué revelación recibió el apóstol Pablo?
  - Que el hombre tiene espíritu, alma y cuerpo
  - Que el hombre es un templo
  - Que Cristo murió por nuestros pecados
- Así como en el Antiguo Testamento Dios moraba en un templo, ¿dónde mora actualmente el Espíritu Santo?
  - En los creyentes
  - En la iglesia
  - En la Biblia, la palabra de Dios
- ¿Con qué parte del creyente se compara el atrio del templo?
  - Con el espíritu
  - Con el alma
  - Con el cuerpo
- ¿En qué parte del hombre mora el Espíritu Santo?
  - En el espíritu
  - En el alma
  - En el cuerpo
- Según el texto, ¿qué es el alma?
  - Es la parte visible del hombre
  - Es la parte donde se encuentran las emociones, la voluntad y la mente
  - Es la parte más profunda de nuestro ser, donde tenemos comunión con Dios
- ¿Cuál es el orden que Dios estableció en el hombre antes de que Adán pecara en Edén?
  - (1) alma, (2) cuerpo y (3) espíritu
  - (1) espíritu, (2) alma y (3) cuerpo
  - (1) cuerpo, (2) alma y (3) espíritu
- ¿Qué relación existe entre el lugar santo y el alma?
  - El lugar santo estaba iluminado por la luz del candelabro, en el alma hay luz para entender.
  - Al igual que en el lugar santo estaba la luz del candelabro, en el alma tenemos la luz de Dios.
  - Las dos opciones anteriores son correctas.
- ¿Qué es una persona regenerada?
  - Es el hombre que posee cuerpo, alma y espíritu.
  - Es el hombre que creó Dios en el huerto de Edén, antes de que el pecado entrara a la humanidad.
  - Es la persona que ha nacido de nuevo; es decir, que el Espíritu Santo mora en su espíritu.
- ¿Por qué el atrio es comparado con el cuerpo?
  - Porque el cuerpo es visible, al igual que el atrio.
  - Porque, al igual que el atrio, es la parte oscura del hombre.
  - Porque es la parte donde radican las emociones del hombre.

## Análisis

4. Completo la tabla con información acerca del desarrollo físico e intelectual del niño.

Período	Edad	Dos características	
Período perinatal			
Primera infancia			
Segunda infancia			
Preadolescencia			
Adolescencia			
Edad adulta			

5. Escribo tres características de una persona que ha nacido de nuevo.

---

---

---

---

---

---

---

---

# Compruebo mis competencias

## Aplicación

6. Escribo un ensayo dirigido a los jóvenes para que renuncien a sus ídolos y busquen al Señor.

Título: \_\_\_\_\_

Area for writing the essay with horizontal lines.





# Módulo

Sicología | Cuarto Bachillerato



# 2

**Actividades**

**Compruebo mis competencias**



Actividad 1

El pensamiento

1. Escribo una definición de lo siguientes conceptos.

abstracción

---



---

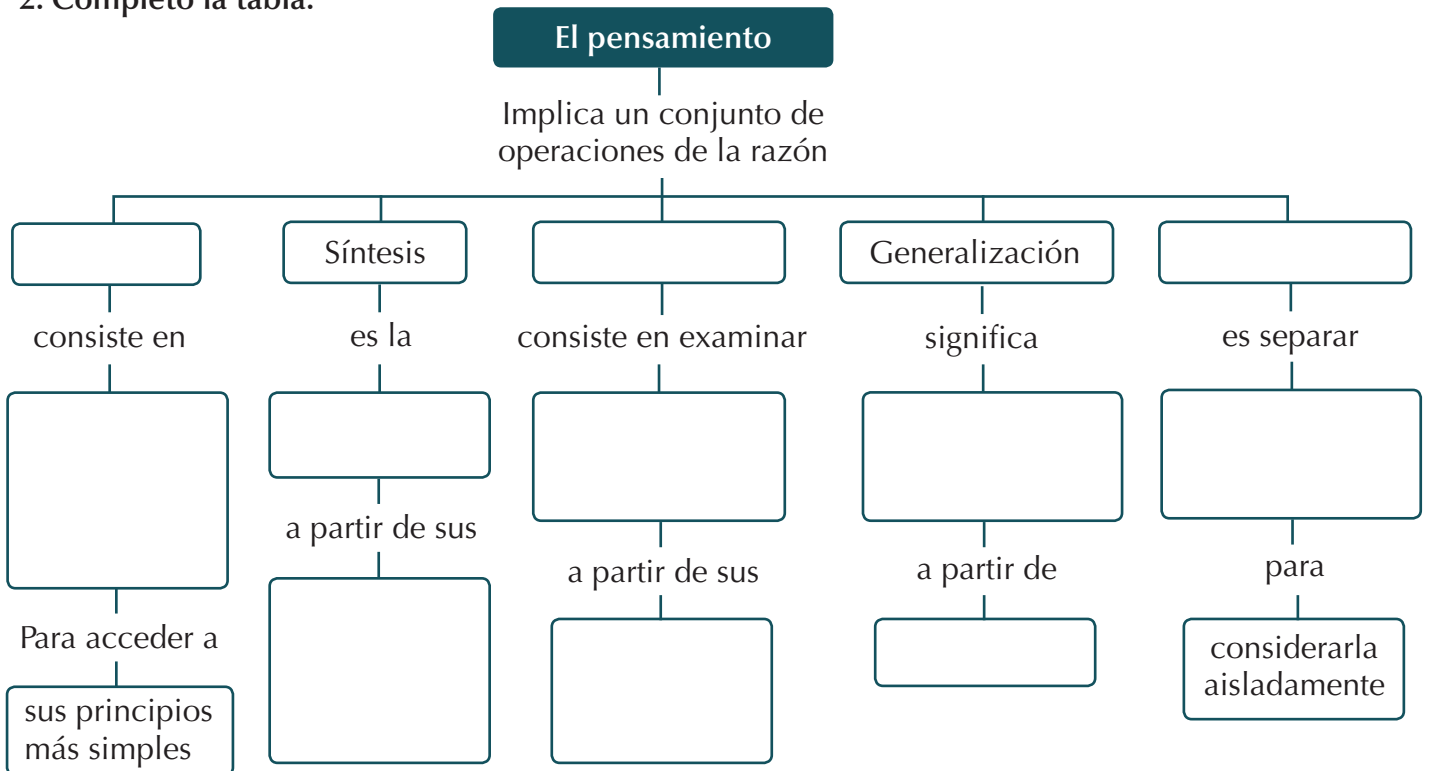
pensamiento

---



---

2. Completo la tabla.



3. Explico las diferencias entre estos dos tipos de pensamiento.

	Deductivo	Inductivo
Definición		
Ejemplos		<p><b>Premisa 1:</b> El tigre tiene hocico con colmillos y garras con las que ataca. <b>Premisa 2:</b> El león tiene hocico, colmillos y garras y ataca con ellos. <b>Premisa 3:</b> El jaguar tiene garras y colmillos que le sirven para atacar. <b>Conclusión:</b> Por tanto, los animales con colmillos y garras son peligrosos.</p>

Actividad 2

El lenguaje

1. Respondo las preguntas.

a) ¿Qué es el lenguaje?

---



---

b) ¿Qué es la sicolingüística?

---



---

c) ¿Qué es la gramática?

---



---

2. Explico la diferencia entre codificación y decodificación.

Codificación	Decodificación

3. Leo el diálogo que se desarrolla entre los personajes y respondo las preguntas.

Jonás se dirigió a un puerto y allí se refugió en un barco que pronto zarparía. Quería esconderse de Dios.



Mmmm... bueno, pasa adelante.

Por favor, ayúdenme. Necesito viajar con ustedes. Podría ayudarlos con el trabajo del barco.

- ¿En qué momento inician los personajes el proceso de codificación?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuándo inicia el dueño del barco el proceso de decodificación?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuál es la función del lenguaje en el diálogo entre los dos personajes?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Actividad 3

La memoria

1. Marco la V de verdadero si las oraciones son verdaderas; o la F de falso, si son falsas.

• La función principal de la memoria es darnos los conocimientos necesarios para comprender la realidad del mundo en que vivimos.	V	F
• La memoria humana tiene la misma capacidad de almacenaje que una computadora. Ambas recuperan de la misma forma los recuerdos o archivos guardados.	V	F
• La memoria es como un sistema de grabación que recoge de manera fidedigna todo lo que nos ha sucedido en la vida.	V	F
• Aunque muchos de nuestros recuerdos puedan estar equivocados o distorsionados, nuestra supervivencia depende de la capacidad de la memoria para recordar.	V	F
• Para formar nuevos recuerdos, la información pasa por el proceso de codificación.	V	F
• La memoria consiste en adquirir nuevos conocimientos de lo que percibimos.	V	F

2. Explico en qué consisten los tres procesos básicos de la memoria.



3. Respondo. ¿Qué es la memoria y cómo se produce?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

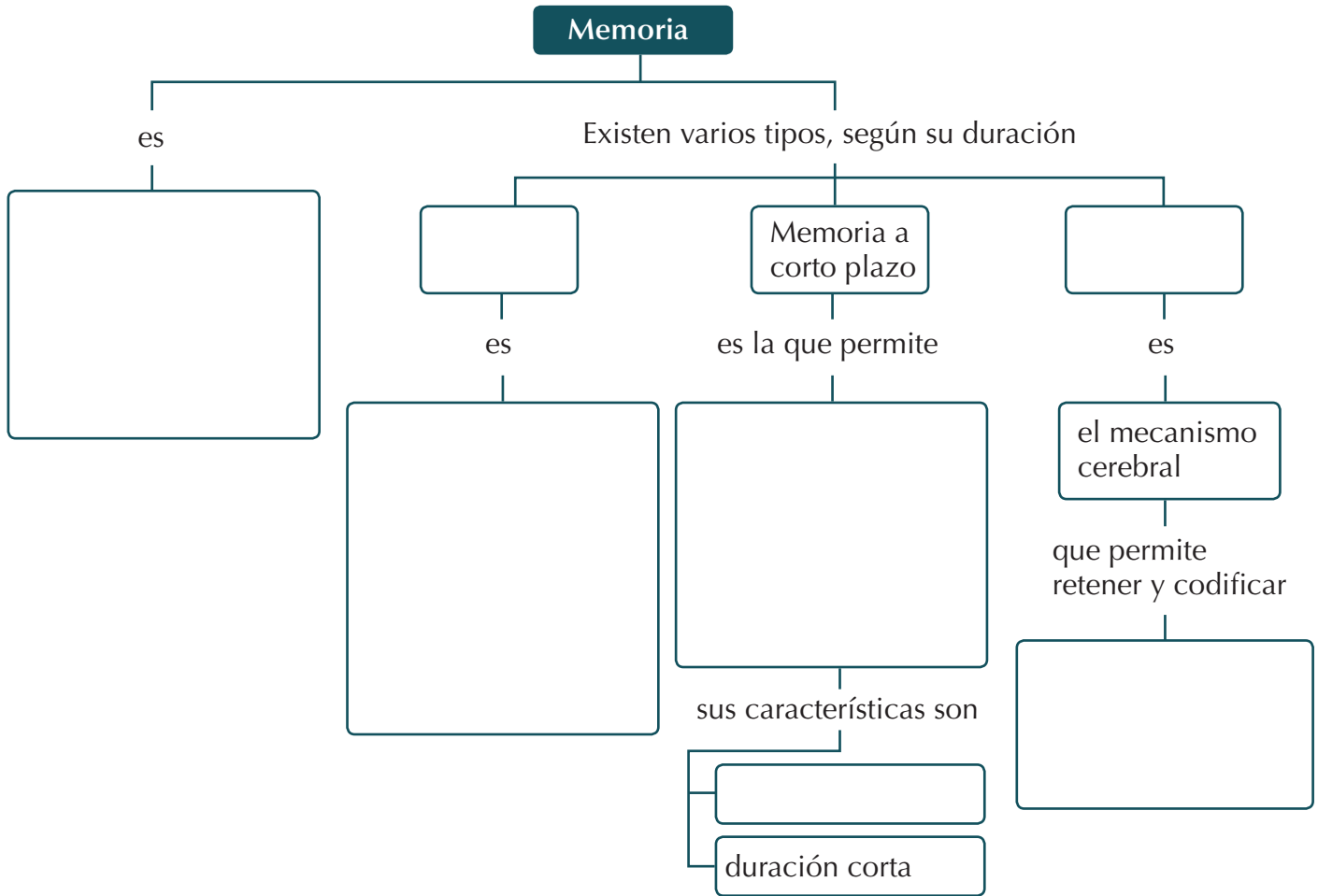
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Actividad 4

Tipos de memoria según su duración

1. Completo el esquema.



2. Analizo y respondo las preguntas.

a) ¿Por qué no es recomendable estudiar a última hora para los exámenes?

---



---

b) ¿Cómo interactúan la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo para retener información en el cerebro?

---



---



---

c) ¿Qué diferencia hay entre la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo?

---



---



---

## Actividad 5

## Otros tipos de memoria

## 1. Trazo una línea entre la descripción y el tipo de memoria que corresponde.

Es el tipo de memoria explícita que almacena un conjunto de recuerdos importantes de nuestra vida: experiencias personales, eventos importantes, etc.

instrumental o procedimental

Es la memoria que almacena el conocimiento general y consciente, como aquello que aprendimos en la escuela o en la universidad.

topográfica o espacial

Es un tipo de memoria implícita cuyos pasos se dan de manera automática e inconsciente.

autobiográfica o episódica

Es la capacidad para orientarnos; es la memoria que recuerda un camino y cómo llegar a un destino.

prospectiva

Ocurre cuando la información debe recordarse en el futuro y somos conscientes de ello.

semántica

## 2. Respondo las preguntas.

a) ¿Cuándo es retrospectiva la memoria?

---

b) ¿Por qué la memoria explícita es normalmente asociativa?

---



---

c) ¿Cuál es la diferencia entre memoria explícita e implícita?

---



---



---

## 3. Imagino que celebraré una reunión de evangelismo en mi colonia. Diseño un mapa o croquis de la ruta que los participantes deberán seguir para llegar a mi casa, y respondo las preguntas.



• ¿Qué tipo de memoria puse en práctica al realizar el croquis?

---

• ¿Qué otro tipo de memoria puse en práctica con la elaboración del croquis y por qué?

---



---

Actividad 6

La atención

1. Respondo las preguntas.

a) ¿Qué es la atención?

---



---

b) ¿Cómo se puede lograr que un niño con problemas de atención supere sus dificultades?

---

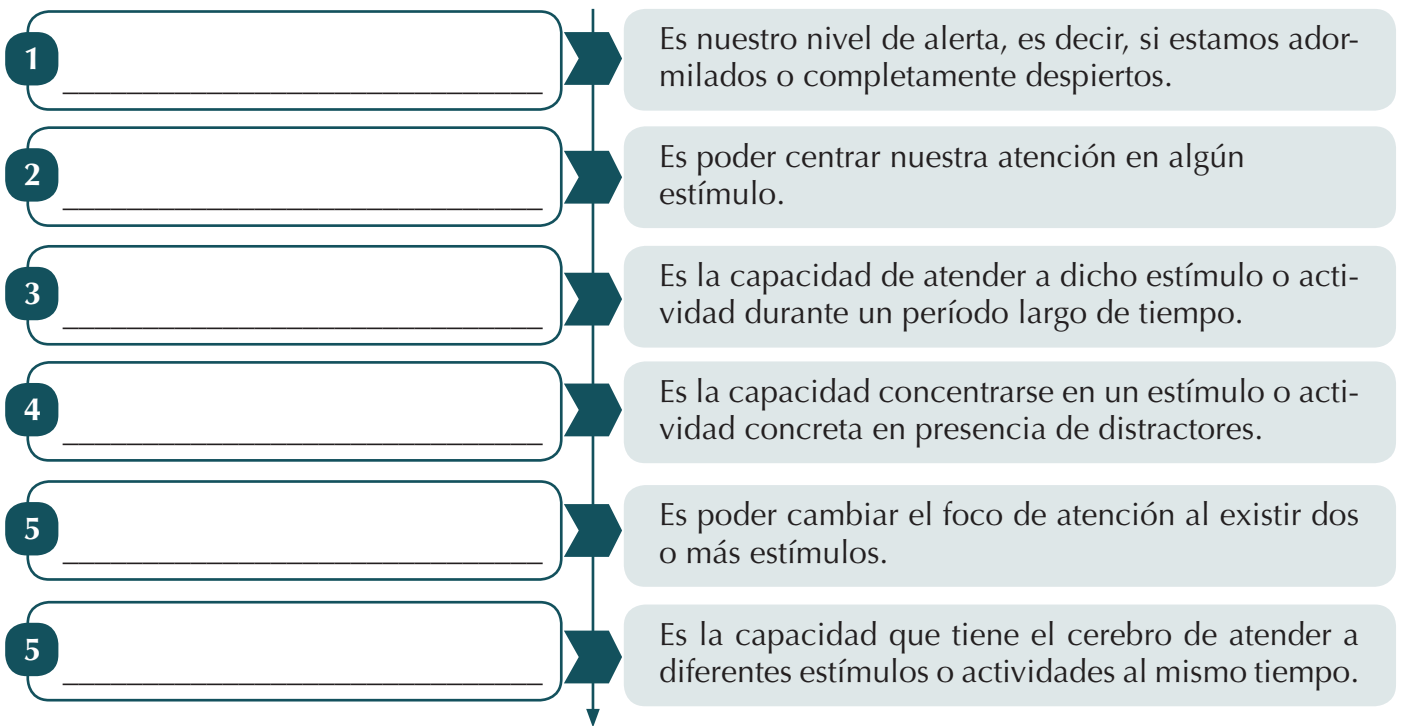


---



---

2. Completo el esquema con el modelo jerárquico de Sohlberg y Mateer, acerca de la atención.



3. Explico cómo se aplica el modelo de Sohlberg y Mateer al escuchar una prédica.

---



---



---



---



---



---



Actividad 7

Sensopercepción

1. Explico con mis palabras el proceso de la sensopercepción.

---



---



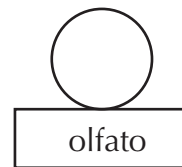
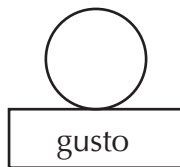
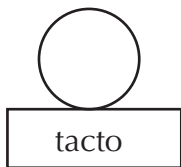
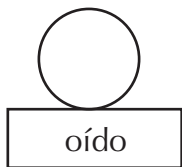
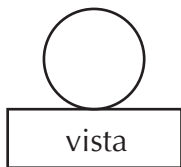
---

2. Leo el siguiente párrafo y realizo las actividades que se indican.

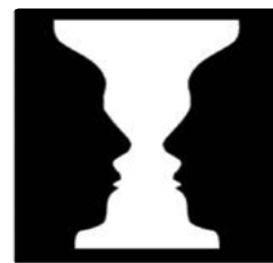
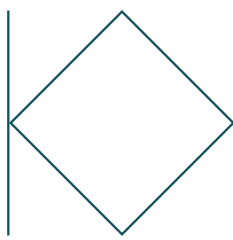


Carmen salió de paseo al parque. En el camino escuchó y reconoció el canto de un ruiseñor, sintió el agradable olor de las flores, y pudo distinguir el aroma de las rosas. Recordó que cerca del parque vendían helados del sabor que más le gusta, y compró un delicioso helado de fresa. Observó que todos los niños que estaban jugando usaban uniforme de color verde. Al final del paseo cayó una fuerte lluvia y Carmen llegó a su casa comentando que el agua de la lluvia estaba muy fría.

• Escribo en los círculos los números del 1 al 5 de acuerdo al orden en que Carmen utilizó sus sentidos.



3. Escribo debajo de cada figura el principio que corresponde.




---



---



---

4. Explico cómo ocurre la adaptación sensorial.

---



---



---

# Compruebo mis competencias

## Conocimiento

1. Trazo una línea entre la descripción y el concepto que le corresponde.

Es un proceso mental que se realiza a través de una actividad intelectual que permite conectar ideas o representaciones.

pensamiento

Parte de la psicología que se encarga de estudiar los procesos de adquisición y formación de la estructura mental del lenguaje.

memoria

Proceso mental que permite adquirir, almacenar y recuperar información sobre conocimientos, habilidades y experiencias pasadas.

sicolingüística

Capacidad de seleccionar los estímulos relevantes y de concentrarse en ellos. Nos permite orientarnos hacia los estímulos que son importantes y procesarlos.

sensopercepción

Es la recepción de estímulos del ambiente, que luego son interpretados y organizados en el cerebro. Lo primero es de carácter fisiológico; lo segundo es psicológico.

atención

2. Escribo cuatro características que se observan en un niño con problemas de atención.

1

2

3

4

# Compruebo mis competencias

## Comprensión

### 3. Leo el texto y respondo.

#### El muchachito que tocaba el tambor

Durante la Guerra Civil de los Estados Unidos era yo cirujano del ejército, y después de la Batalla de Gettysburg había en el hospital muchos cientos de soldados heridos, 28 de los cuales habían recibido heridas tan graves que necesitaban mis servicios inmediatamente; algunos cuyas piernas tenían que ser amputadas, algunos sus brazos, y otros tanto el brazo como la pierna. Uno de estos últimos era un muchacho que apenas había estado tres meses en el ejército, y que por ser demasiado joven para alistarse como soldado, se había alistado para tocar el tambor. Cuando mi cirujano asistente y uno de mis ayudantes quisieron administrarle cloroformo antes de la amputación, volteó la cabeza y se negó rotundamente a que se lo administraran. Cuando el ayudante le dijo que era orden del doctor, dijo:

—Tráigame al doctor.

Cuando llegué hasta su cama le dije:

—Muchacho, ¿por qué rechazas el cloroformo? Cuando te encontré en el campo de batalla estabas tan grave que pensé que no valía la pena levantarte, pero cuando abriste esos grandes ojos azules pensé que tendrías una madre en alguna parte que en ese preciso momento estaría pensando en su muchacho. No quería que murieras en ese campo, así que ordené que te trajeran aquí; pero has perdido tanta sangre, que estás demasiado débil para soportar una operación sin cloroformo. Por tanto, deja que te dé un poco.

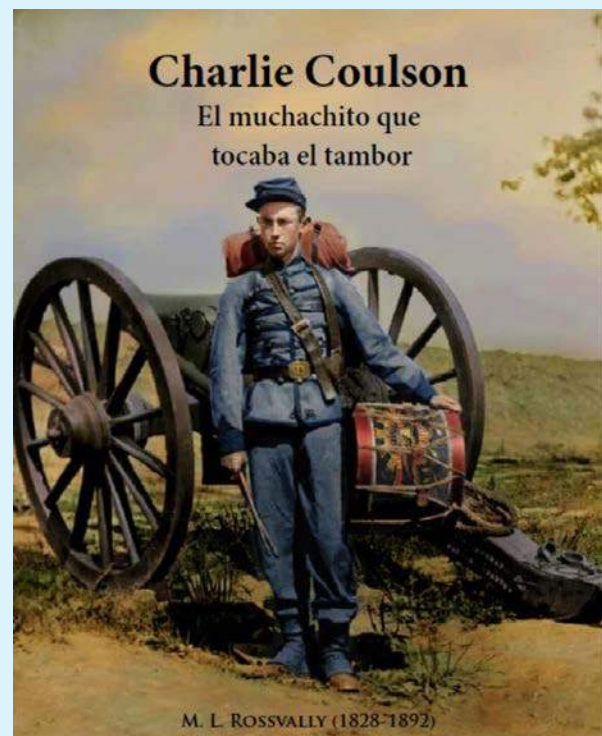
Puso su mano sobre la mía y mirándome a los ojos me dijo:

—Doctor, un domingo por la tarde en la escuela dominical, cuando tenía 9 años y medio, acepté al Señor Jesucristo como mi Salvador. En ese momento aprendí que podía confiar en Él. He confiado en Él desde entonces, y sé que puedo confiar en Él ahora. Él es mi fuerza y mi refugio; Él me sostendrá mientras usted me amputa el brazo y la pierna.

Entonces le pregunté si podía darle un poco de brandy. Nuevamente me miró a los ojos diciendo:

—Doctor, cuando tenía unos 5 años, mi madre se arrodilló a mi lado poniendo su brazo alrededor de mis hombros y me dijo: “Charlie, estoy orando al Señor Jesús para que nunca pruebes el licor, tu querido padre murió como un borracho, y le prometí a Dios que si era su voluntad que llegaras a ser un adulto, que advertirías a los jóvenes contra la copa amarga”; ahora tengo 17 años, pero nunca he probado nada más fuerte que té y café, y en mi condición, es muy probable que esté a punto de partir a la presencia de mi Dios, ¿me llevaría usted allí con olor a brandy?

Nunca olvidaré la mirada que me dio aquel muchacho. En aquella época yo odiaba a Jesús, pero respetaba la lealtad del muchacho para con su Salvador, y cuando vi cómo amaba y confiaba en Él, me conmovió el corazón e hice por aquel muchacho algo que nunca había hecho por ningún otro soldado, le pregunté si quería ver a su capellán.



# Compruebo mis competencias

—¡Oh, sí señor! —fue su respuesta.

Cuando llegó el capellán, reconoció enseguida al muchacho por haber conversado con él en las reuniones de oración que se realizaban en una de las carpas, y tomando su mano dijo:

—Charlie, cuánto siento verte en esta triste condición.

—Oh, yo estoy bien, señor, —contestó—. El doctor me ofreció cloroformo, pero lo rechacé, luego quería darme brandy, pero también lo rechacé, y ahora, si mi Salvador me llama, estoy listo, y puedo irme con Él estando lúcido.

—Quizás no mueras, Charlie, pero si el Señor te lleva a su presencia, ¿hay algo que pueda hacer por ti después de que hayas partido?

—Capellán, por favor meta su mano bajo mi almohada y tome mi pequeña Biblia, en la que encontrará la dirección de mi madre. Por favor, mándesela a ella, y escríbale una carta diciéndole que desde el día que me fui de casa, no he dejado pasar un solo día sin leer una porción de la Palabra de Dios, y sin orar pidiéndole a Dios que bendijera a mi querida madre, no importando si me encontraba marchando, en el campo de batalla o en el hospital.

—¿Puedo hacer algo más por ti, jovencito?— preguntó el capellán.

—Sí, por favor escríbale una carta al director de la escuela dominical de la calle Sands, Brooklyn, Nueva York, y dígame que no he olvidado sus palabras bondadosas, sus muchas oraciones y sus buenos consejos; que todo ello me ha acompañado en medio de los peligros de la batalla, y que hoy, a la hora de mi muerte, le pido a mi Salvador que bendiga a mi querido y anciano director. Eso es todo.

Volviéndose hacia mí, me dijo:

—Ahora, doctor, estoy listo, y le prometo que ni siquiera me quejaré mientras me amputa el brazo y la pierna, siempre y cuando no me ofrezca cloroformo.

Se lo prometí, pero no tenía la valentía de tomar el bisturí en mi mano para realizar la operación sin ir primero a la habitación contigua y tomar un pequeño estimulante a fin de armarme de valor para poder cumplir con mi deber. Mientras cortaba su carne, Charlie Coulson no se quejó para nada, pero cuando tomé el serrucho para separar el hueso, tomó una esquina de su almohada y se la puso en la boca, y lo único que lo escuché murmurar fue:

—¡Oh Jesús, bendito Jesús, acompáñame en este momento!

Cumplió su promesa... no se quejó ni una vez.

Esa noche no pude dormir, porque cada vez que me daba vuelta en la cama veía esos profundos ojos azules, y cuando cerraba los míos, las palabras “Bendito Jesús, acompáñame en este momento” resonaban insistentemente en mis oídos. Entre las 12 y la 1 me levanté y fui al hospital, algo que nunca antes había hecho a menos que me llamaran especialmente, tal era mi deseo de ver a aquel muchacho. Al llegar, los ayudantes nocturnos me informaron que 16 de los heridos desahuciados habían muerto y habían sido llevados a la morgue.

—¿Cómo está Charlie Coulson? ¿Fue uno de los que murieron? —pregunté.

—No, señor —contestó el ayudante— está durmiendo como un angelito.

Cuando me acerqué a la cama donde dormía, una de las enfermeras me informó que a eso de las 9, dos socios de la Asociación Cristiana de Jóvenes habían recorrido el hospital para leer y cantar un himno. Iban acompañados por el capellán, quien se arrodilló junto a la cama de Charlie Coulson y elevó una ferviente y conmovedora oración, después de lo cual cantaron, todavía de rodillas, el más dulce de los himnos: “Sol de mi ser, mi Salvador”, que Charlie también cantó. Yo no podía entender como ese muchacho, que había pasado por un dolor tan insoportable, podía cantar.

# C Compruebo mis competencias

Cinco días después de que le amputé el brazo y la pierna al querido muchacho, me mandó llamar y fue por su boca que escuché el primer sermón del evangelio.

—Doctor— dijo, —ha llegado mi hora de partir y no espero ver otro amanecer; pero, a Dios gracias, estoy listo para partir, y antes de morir quería agradecerle de todo corazón por su bondad para conmigo. Doctor, usted es judío y no cree en Jesús. ¿Podría por favor quedarse aquí de pie y verme morir, confiando en mi Salvador hasta el último instante de mi vida?

Traté de quedarme pero no pude, porque no tuve el valor de quedarme y ver morir a un muchacho cristiano regocijándose en el amor de aquel Jesús que me habían enseñado a odiar, por lo que me apresuré a retirarme de la habitación. Unos veinte minutos después, un ayudante que me encontró sentado en mi consultorio privado, con el rostro escondido entre las manos, me dijo:

—Charlie Coulson quiere verlo.

—Acabo de verlo, contesté, y no puedo volver a verlo.

—Pero, doctor, dice que tiene que verlo una vez más antes de morir.

Decidí ir a verlo, decirle una palabra cariñosa y dejarlo morir, pero estaba decidido a no dejar que alguno de sus comentarios sobre Jesús influyera para nada en mí. Cuando llegué al hospital noté que se moría, así que me senté junto a su cama. Pidiéndome que lo tomara de la mano, dijo:

—Doctor, lo amo porque usted es judío; el Mejor Amigo que he encontrado en este mundo era judío.

Le pregunté:

—¿De quién se trata?

Él contestó:

—Es Jesucristo, a quien le quiero presentar antes de morir, y ¿me promete, doctor, que nunca olvidará lo que le voy a decir?

Se lo prometí y dijo:

—Hace cinco días, mientras usted me amputaba el brazo y la pierna, oré al Señor Jesucristo pidiéndole que salvara su alma.

Estas palabras penetraron muy hondo en mi corazón. No podía entender cómo, mientras estaba sufriendo el más intenso dolor, podía olvidarse totalmente de sí mismo, y no pensar en nada más que su Salvador y en mi estado inconverso. Lo único que pude decir fue:

—Bien, querido muchacho, pronto estarás bien.

Diciendo esas palabras me retiré y 12 minutos después “durmió confiadamente en los brazos de Jesús”.

Cientos de soldados murieron en mi hospital durante la guerra, pero solo acompañé a uno al cementerio, a Charlie Coulson, el muchacho que tocaba el tambor; y viajé tres millas para estar presente en su entierro. Me aseguré de que le pusieran un uniforme nuevo, y que le colocaran en un ataúd para oficiales, cubierto con una bandera nueva de los Estados Unidos.

Las palabras del querido muchacho moribundo me impresionaron profundamente. Yo era rico en aquel entonces, en lo que a dinero se refiere, y hubiera dado hasta el último centavo que tenía por creer en Cristo como Charlie lo hacía; pero ese sentir no puede comprarse con dinero.

Durante varios meses después de la muerte de Charlie, no pude olvidar sus últimas palabras. Seguían resonando en mis oídos, pero estando en compañía de oficiales mundanos, gradualmente fui olvidando el sermón que Charlie predicó a la hora de su muerte, aunque nunca pude olvidar su maravillosa paciencia en medio de un dolor intenso, y su sencilla confianza en aquel Jesús cuyo nombre en aquel entonces era para mí un anatema y un reproche. [...]

Rossvally, M. L. *Charlie Coulson, El muchachito que tocaba el tambor*. Editorial Chapel Library. Pensacola, Florida, U.S.A.

# Compruebo mis competencias

1. ¿Por qué Charlie Coulson tocaba el tambor?

- Porque era su instrumento favorito
- Porque era demasiado joven para alistarse en el ejército
- Porque no había otra persona que lo supiera tocar

2. ¿Cuánto tiempo hacía que Charlie estaba en el ejército?

- tres meses
- tres semanas
- tres años

3. ¿Cuál de los personajes dijo la siguiente expresión: *Quizá no mueras, Charlie, pero si el Señor te lleva a su presencia, ¿hay algo que pueda hacer por ti después de que hayas partido?*

- el médico
- el ayudante
- el capellán

4. ¿En qué acontecimiento histórico se desarrolla el relato?

- En la Guerra Civil de los Estados Unidos
- En la Segunda Guerra Mundial
- En la Guerra de Independencia de los Estados Unidos

5. ¿Qué le pide el joven al capellán en caso de morir?

- Que envíe la Biblia a su madre y le escriba una carta
- Que escriba una carta al director de escuela dominical
- Ambas son correctas

6. ¿Cuál es el tipo de memoria que emplea el narrador al relatar los eventos?

- Memoria semántica
- Memoria autobiográfica o episódica
- Memoria procedimental

7. ¿Qué tipo de memoria utiliza el personaje moribundo cuando recuerda el día de su conversión?

- Memoria retrospectiva
- Memoria prospectiva
- Ninguna es correcta

8. En el texto: *Esa noche no pude dormir, porque cada vez que me daba vuelta en la cama, veía esos profundos ojos azules*, ¿de qué tipo de memoria se trata?

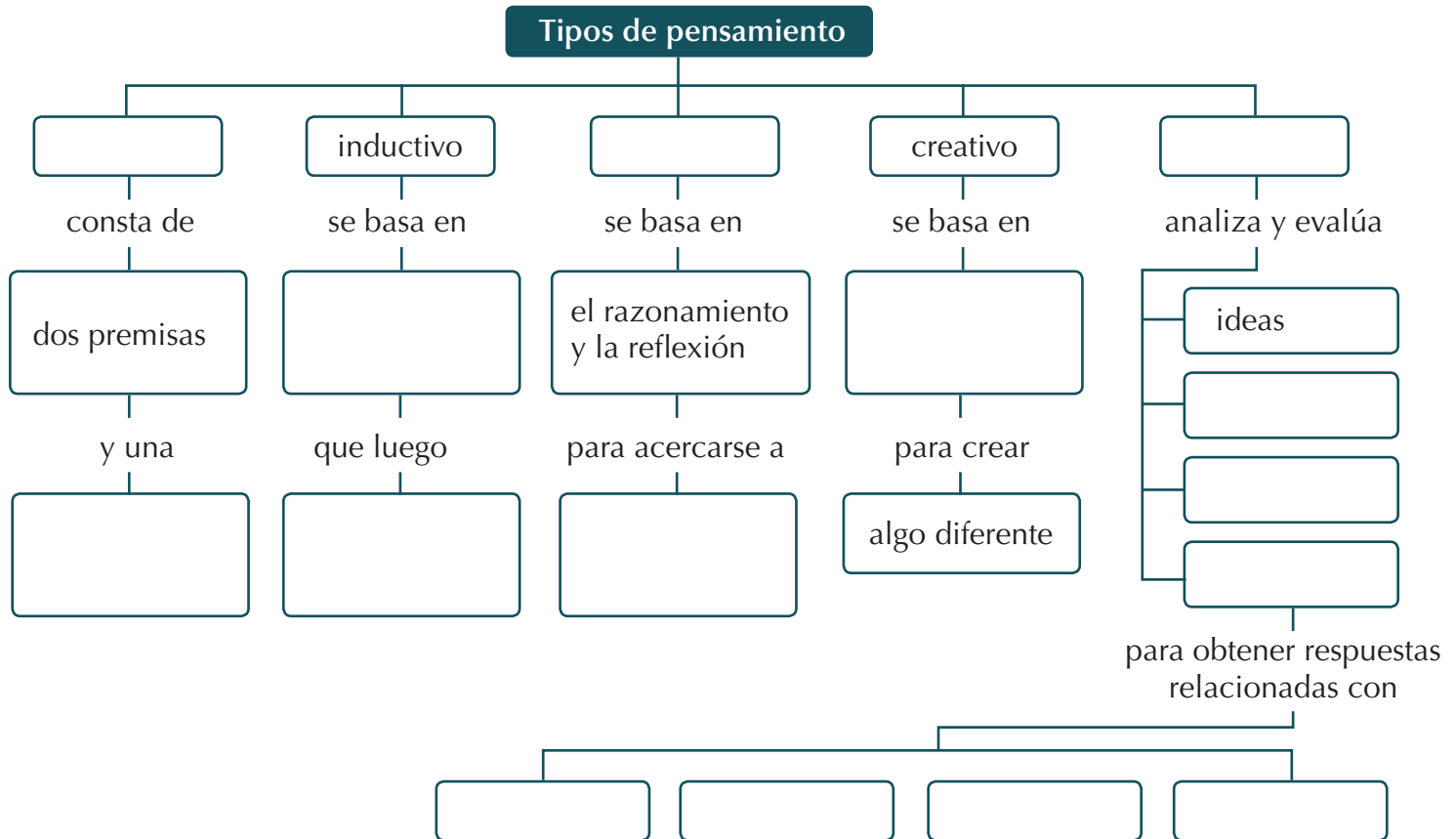
- Memoria sensorial
- Memoria retrospectiva
- Ambas son correctas

9. En el texto: *En aquella época yo odiaba a Jesús, pero respetaba la lealtad del muchacho a su Salvador, y cuando vi cómo amaba y confiaba en Él hasta lo último, me conmovió el corazón*, ¿de qué tipo de pensamiento se trata?

- Crítico, porque analiza y evalúa ideas, situaciones, información y argumentos, para obtener respuestas.
- Analítico, porque se basa en el razonamiento y la reflexión para acercarse a un problema.
- Creativo, porque desarrolla nuevas ideas y conceptos.

## Análisis

4. Completo el esquema con los tipos de pensamiento.



5. Coloco una X en la casilla que corresponde a la descripción.

	Memoria a corto plazo	Memoria a largo plazo
• Los datos almacenados en la memoria se recuperan de manera inconsciente.		
• Se relaciona con la correcta comprensión de la lectura, pues nuestra memoria necesita retener el inicio de una oración para comprender el final.		
• Permite retener una cantidad limitada de información durante un período breve de tiempo.		
• Mecanismo cerebral que permite codificar y retener una cantidad ilimitada de información durante un período largo de tiempo.		
• Los datos almacenados en la memoria se recuperan de manera consciente.		
• Este tipo de memoria es básica cuando estudiamos cualquier asignatura.		





# Compruebo mis competencias



	Sí	No
Reconoció que es un triángulo.		
Observó pares de líneas.		
Observó filas horizontales de círculos y cuadrados.		
Distinguió las letras K desde el inicio.		
Observó un florero sobre un fondo negro.		
Observó dos perfiles oscuros frente a frente sobre un fondo blanco.		

	Sí	No
Reconoció que es un triángulo.		
Observó pares de líneas.		
Observó filas horizontales de círculos y cuadrados.		
Distinguió las letras K desde el inicio.		
Observó un florero sobre un fondo negro.		
Observó dos perfiles oscuros frente a frente sobre un fondo blanco.		

	Sí	No
Reconoció que es un triángulo.		
Observó pares de líneas.		
Observó filas horizontales de círculos y cuadrados.		
Distinguió las letras K desde el inicio.		
Observó un florero sobre un fondo negro.		
Observó dos perfiles oscuros frente a frente sobre un fondo blanco.		

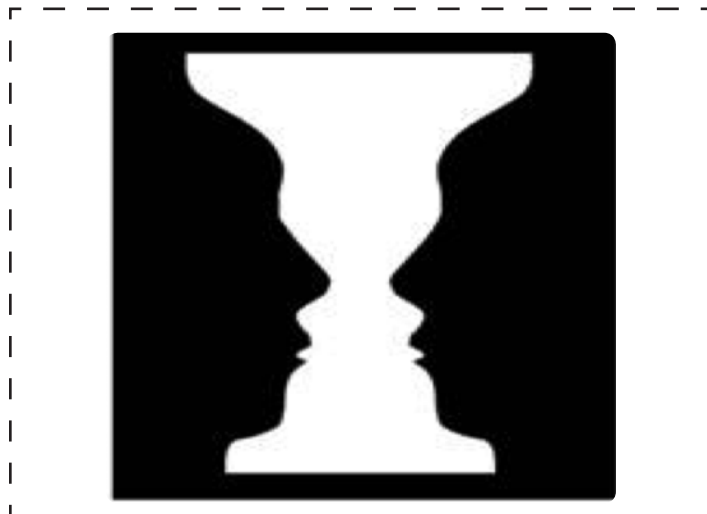
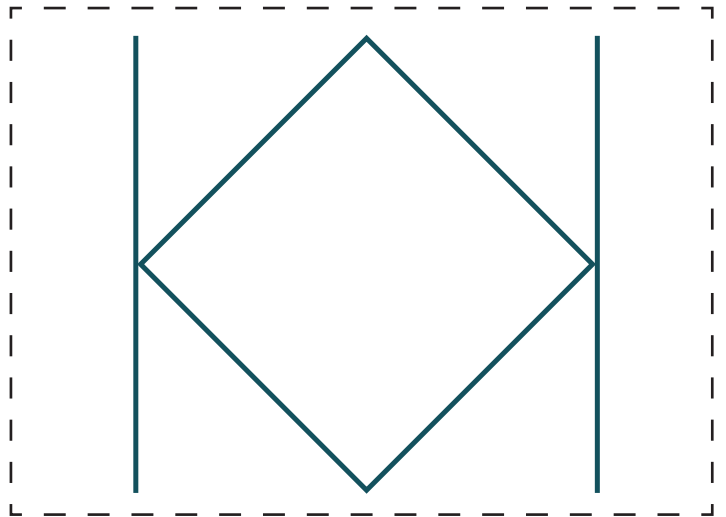
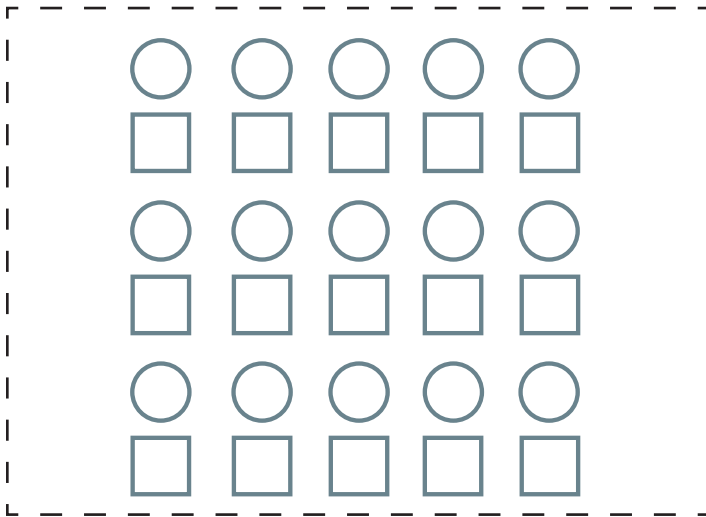
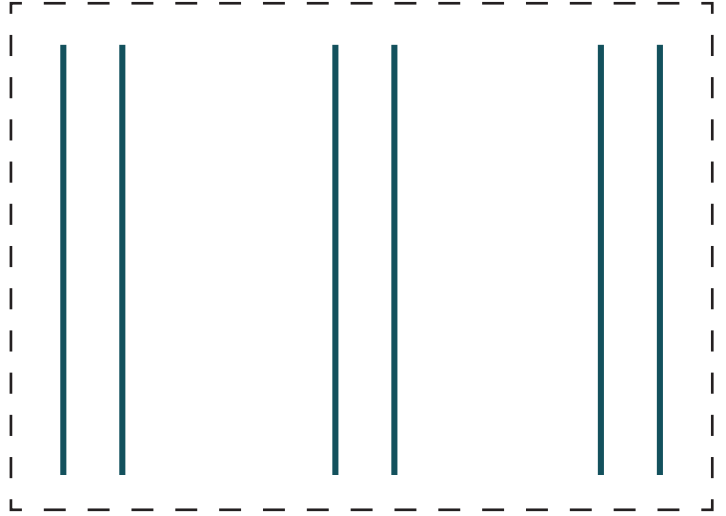
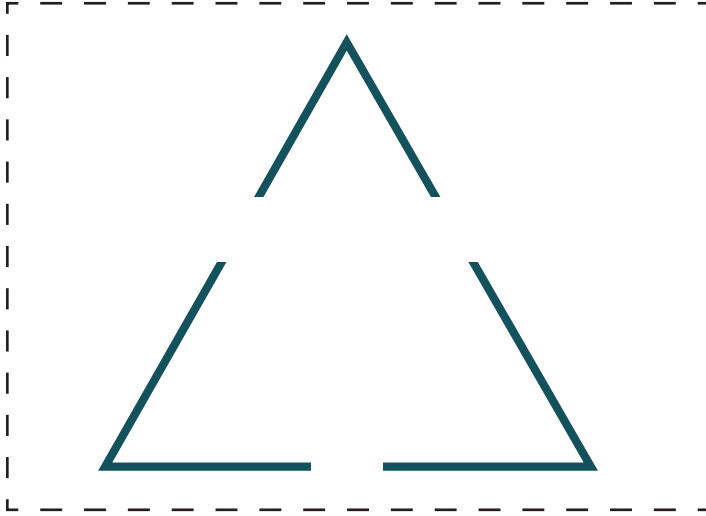
	Sí	No
Reconoció que es un triángulo.		
Observó pares de líneas.		
Observó filas horizontales de círculos y cuadrados.		
Distinguió las letras K desde el inicio.		
Observó un florero sobre un fondo negro.		
Observó dos perfiles oscuros frente a frente sobre un fondo blanco.		

	Sí	No
Reconoció que es un triángulo.		
Observó pares de líneas.		
Observó filas horizontales de círculos y cuadrados.		
Distinguió las letras K desde el inicio.		
Observó un florero sobre un fondo negro.		
Observó dos perfiles oscuros frente a frente sobre un fondo blanco.		

	Sí	No
Reconoció que es un triángulo.		
Observó pares de líneas.		
Observó filas horizontales de círculos y cuadrados.		
Distinguió las letras K desde el inicio.		
Observó un florero sobre un fondo negro.		
Observó dos perfiles oscuros frente a frente sobre un fondo blanco.		



# C Compruebo mis competencias





# Módulo

# 2

**Sicología | Cuarto Bachillerato**

**Actividades**

**Compruebo mis competencias**



Actividad 1

La conducta humana

1. Respondo las preguntas.

a) ¿Por qué la relación entre la persona y el ambiente se da en dos direcciones?

---

b) ¿De qué dependen la manera de comportarse y los gustos y preferencias de una persona?

---

c) ¿Quién es un verdadero cristiano y cómo es su conducta?

---



---



---

d) ¿Cómo nos ayuda el Espíritu Santo a alcanzar la santidad?

---

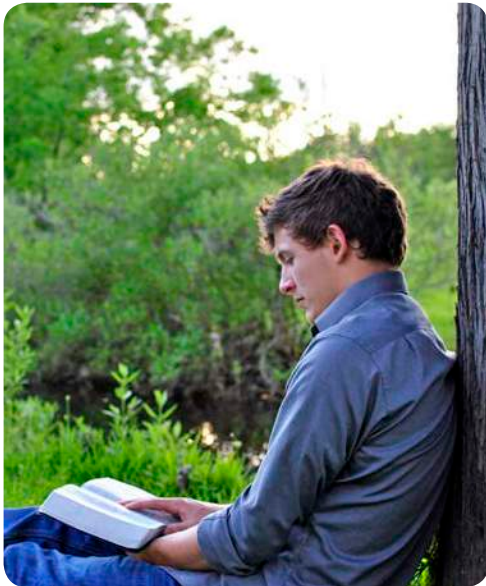


---



---

2. Escribo en qué consisten estas dos cualidades de un cristiano verdadero.



Vida de santificación

---



---



---

Pureza moral

---



---



---

3. Escribo una definición para cada uno de estos términos.

Conducta humana




---



---

Pautas de conducta




---



---

Actividad 2

Factores de la personalidad y su desarrollo

1. Escribo cinco ejemplos de factores sociales de la personalidad.



Five horizontal lines for writing answers to the first question.

2. Analizo y respondo las preguntas.

- ¿Cómo ocurre el proceso de socialización?

Three horizontal lines for writing an answer to the first question.

- ¿Por qué los niños educados en la misma familia difieren tanto entre sí, a pesar de haber tenido las mismas experiencias?

Three horizontal lines for writing an answer to the second question.

3. Escribo una definición para cada concepto.

Cultura



A rounded rectangular box with five horizontal lines for writing the definition of 'Cultura'.

Personalidad modal



A rounded rectangular box with five horizontal lines for writing the definition of 'Personalidad modal'.



Actividad 3

Teorías sobre el desarrollo de la personalidad

1. Trazo una línea recta entre la descripción y el personaje que corresponde.

Afirmaba que los motivos humanos son en gran parte inconscientes, y están fuera del control de la propia razón.

Mead

El concepto de autoimagen se construye con la ayuda de otros, y no está relacionado con los hechos objetivos.

Erick Erickson

Propuso el concepto del "otro generalizado", que se refiere a las expectativas que una persona cree que los demás tienen de ella.

Sigmund Freud

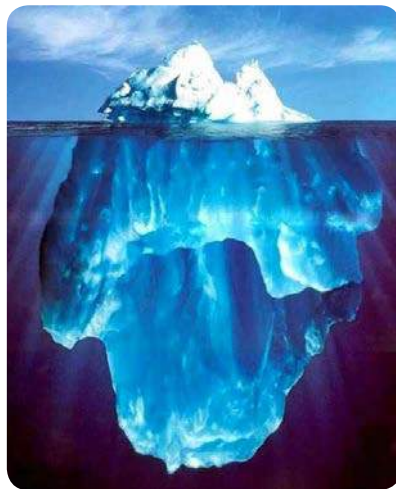
Es reconocido como un sicólogo especializado en la infancia y en el desarrollo de la inteligencia.

Cooley

Desarrolló una teoría de la socialización mediante ocho etapas marcadas por la crisis de identidad, a las que identifica como "momentos cruciales en el desarrollo".

Jean Piaget

2. Observo la imagen y respondo las preguntas.



• ¿Con que fin compara Sigmund Freud a una persona con un iceberg?

---



---



---

• ¿Qué pasa cuando una persona recibe a Cristo en su corazón?

---



---



---

3. Analizo y respondo las preguntas.

• ¿Cómo se desarrolla la conciencia del "otro generalizado"? Explico.

---



---



---

• ¿Qué es la identidad por adscripción y cómo es su proceso de construcción?

---



---



---

Actividad 4

Sentimientos y emociones

1. Analizo y respondo las preguntas.

a) ¿En qué se diferencian las emociones de los sentimientos?

---



---

b) De acuerdo con Proverbios 4:23, ¿qué significa “guardar nuestro corazón”?

---



---

c) ¿Qué cambios fisiológicos se presentan en una persona ante la emoción del miedo?

---



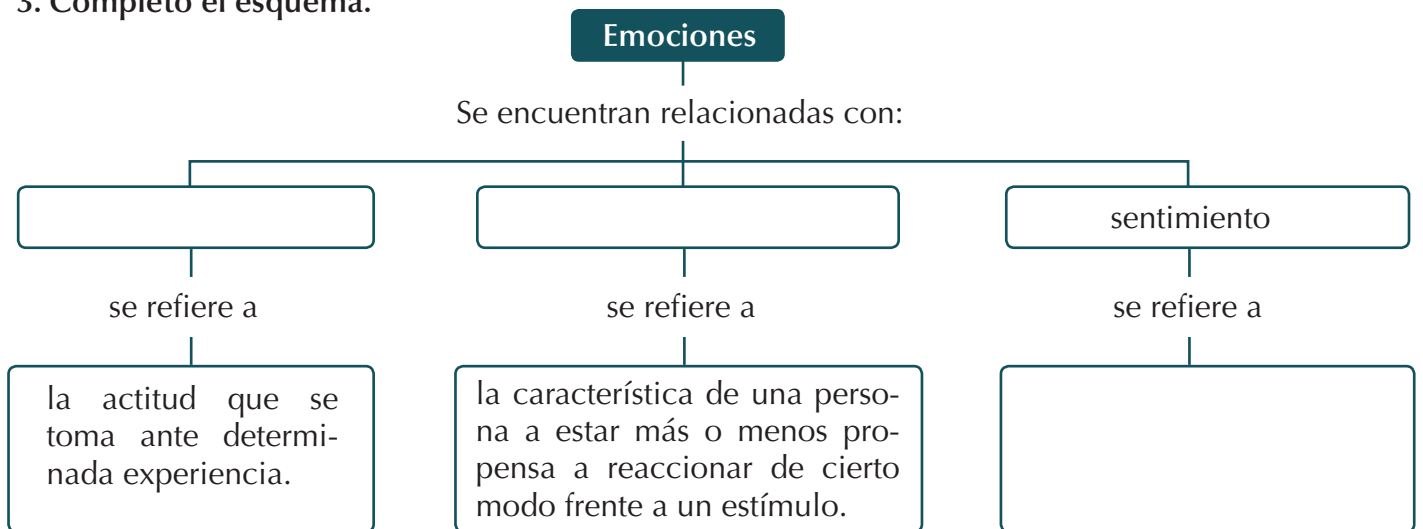
---

2. Busco en la sopa de letras las palabras que completan los enunciados. Luego las escribo donde corresponde.

- Impresión que produce en una persona una situación o un hecho determinado.  
\_\_\_\_\_
- Son “alteraciones del ánimo de una manera intensa y pasajera, que producen cierta conmoción”.  
\_\_\_\_\_
- Es una emoción cuyo objetivo es mantenernos con vida.  
\_\_\_\_\_
- viene del latín cognoscere, que significa “conocer”.  
\_\_\_\_\_

D	I	C	Y	W	C	V	A	P	Ñ	C	A	X
H	N	O	P	Q	O	V	N	M	A	P	Ñ	C
F	Q	S	A	V	N	J	K	U	W	A	Z	C
A	C	O	G	N	I	C	I	Ó	N	I	L	A
N	I	E	R	E	I	V	N	M	A	P	Ñ	C
Ñ	B	H	S	S	L	Y	W	C	V	A	P	Ñ
Z	I	Q	B	U	I	U	E	A	Z	C	A	Z
N	S	S	E	N	T	I	M	I	E	N	T	O
C	I	U	I	T	I	A	O	Ñ	C	V	A	P
W	Ó	P	O	A	E	U	C	Y	A	C	V	B
Q	N	A	C	R	P	J	I	P	G	H	Ñ	A
D	I	C	M	I	E	D	O	P	Ñ	C	A	X
L	Ñ	J	C	N	E	D	N	J	K	L	Q	Ñ
K	L	Q	E	G	R	V	E	A	M	K	O	I
G	E	C	U	I	R	A	S	E	R	T	Y	U
J	K	Q	O	P	A	M	G	F	H	A	S	I

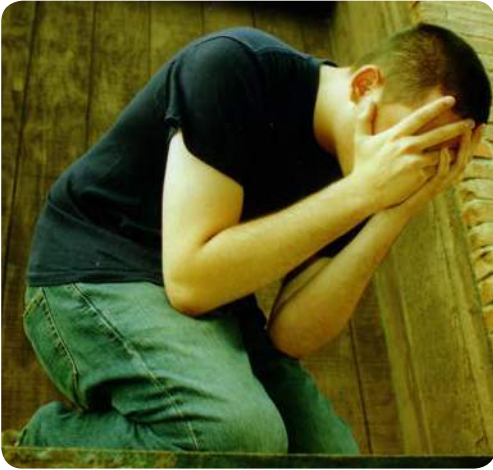
3. Completo el esquema.



Actividad 5

Personalidad, temperamento y carácter

1. Escribo qué debo hacer para que Dios forme en mí el carácter de Cristo.



1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

2. Subrayo la opción correcta para cada definición.

- Es determinado por la herencia genética, la cual influye de forma notable en el funcionamiento de los sistemas nervioso y endocrino, es decir, en las neuronas y hormonas.
  - a) personalidad
  - b) carácter
  - c) temperamento
- Es el conjunto de emociones, cogniciones y conductas que determinan los patrones de comportamiento de una persona.
  - a) personalidad
  - b) carácter
  - c) temperamento
- Es lo que verdaderamente somos; es nuestra realidad interior.
  - a) personalidad
  - b) carácter
  - c) Temperamento

3. Respondo las preguntas.

- a) ¿Cómo es una persona que tiene el carácter de Cristo?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- b) Una vez adquirido, ¿cómo podemos mantener en nosotros el carácter de Cristo?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- c) En el libro de Colosenses 1:27 dice: *Cristo en vosotros, la esperanza de gloria*. ¿Qué relación tiene esto con lo que has aprendido?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

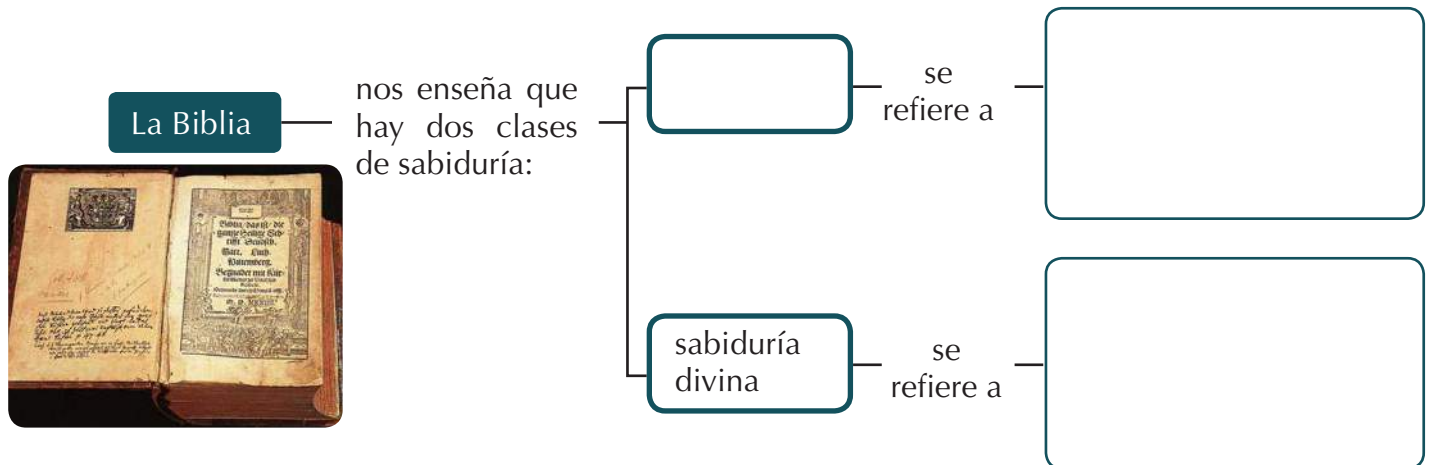
Actividad 6

El carácter de Cristo: sabiduría

1. Rodeo con un círculo la V de verdadero si las oraciones son verdaderas; o la F de falso, si son falsas.

• A pesar de que la naturaleza y la sociedad que nos rodean ofrecen muchas lecciones sobre la sabiduría, son pocos los que las observan y las aplican.	V	F
• Es muy sabio que los seres humanos hayan logrado colocarse a sí mismos como centro de todo, y que traten de encontrar la razón de ser de todas las cosas alrededor de su propia existencia.	V	F
• La sabiduría sabe en qué momento aplicar una lección, tomar una actitud, realizar alguna actividad, cuándo callar, cuándo hablar.	V	F
• La necedad consiste en insistir que la vida se acomode a mi manera de pensar. El necio trata de hacer que su necedad funcione para probar que tiene razón.	V	F
• En 1 Corintios 3:18-20, el apóstol Pablo nos enseña que si alguien se considera sabio, debe aprovechar esa sabiduría para buscar a Dios y amar sus caminos.	V	F
• La sabiduría es una cualidad del carácter que se manifiesta en nuestras decisiones, no en las enseñanzas que hemos recibido. La sabiduría no es sinónimo de inteligencia.	V	F

2. Completo el esquema.



3. Respondo. Según el libro de Job 28:28, ¿qué fue lo que entendió Job hace miles de años?

---



---



---



---



---

## Actividad 7

## Paciencia y perseverancia

1. Escribo una definición de los siguientes términos.

## Paciencia

---



---



---

## Perseverancia

---



---



---

2. Respondo las preguntas.

a) ¿Cuál es el origen etimológico de la palabra “paciencia”?

---



---

b) ¿Por qué la paciencia es un valor?

---



---

c) ¿Qué necesitamos para ser perseverantes?

---



---

d) ¿Qué relación hay entre perseverancia y fe? Ejemplifico.

---



---

3. Escribo un ejemplo en el cual yo he puesto en práctica la paciencia y la perseverancia.

## Paciencia

---



---



---



---



---

## Perseverancia

---



---



---



---



---

Actividad 8

Bondad y dominio propio

1. Marco con X la casilla que corresponde a la descripción.

	Bondad	Dominio propio
• Es la capacidad de escoger lo bueno, a pesar de que nuestras emociones y pensamientos se inclinen hacia lo malo.		
• Fortaleza de quien constantemente está dispuesto a hacer el bien a los demás de manera amable, generosa y firme.		
• Es el esfuerzo continuo de resistir la tentación de hacer lo contrario a lo que sabemos que es correcto y que Dios nos ha ordenado.		
• Es indispensable tener compasión hacia las personas que sufren, y mostrarse siempre dispuesto a ayudar al que lo necesite.		
• Las personas con este carácter infunden en los demás sentimientos de confianza, cariño y respeto.		

2. Escribo cinco beneficios que obtenemos al manifestar el dominio propio.

1

---



---

2

---



---

3

---



---

4

---



---

5

---



---

3. Respondo. ¿Por qué el dominio propio es como una muralla?



---



---



---



---



---



---

Actividad 9

Contentamiento y gozo

1. Coloreo el cuadro con la V de verdadero si las oraciones son verdaderas; o la F de falso, si son falsas.

• El contentamiento es una cualidad del carácter que se relaciona con lo que poseemos o no.

V F

• Como cualquier cualidad del carácter, el contentamiento empieza con tomar una decisión; yo decido estar contento aunque las circunstancias sean adversas.

V F

• El gozo es lo mismo que la alegría, pues cuando una persona tiene gozo siempre se le ve sonriente.

V F

• El gozo no es algo con lo que se nace, ni es posible cultivarlo de manera automática. El gozo auténtico es fruto del Espíritu Santo de Dios, como se menciona en Gálatas 5:22.

V F

• La clave para el gozo cristiano radica en su fuente, que es el Señor. Él está en nosotros y nosotros en Él siempre, no solo a veces; esa es la razón de nuestro gozo.

V F

2. Explico la relación que tienen las siguientes citas con el tema en estudio.

*Con Cristo estoy juntamente crucificado, y ya no vivo yo, mas vive Cristo en mí; y lo que ahora vivo en la carne, lo vivo en la fe del Hijo de Dios, el cual me amó y se entregó a sí mismo por mí.*



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Para el contento, hasta la pobreza es gozo; para el descontento, hasta la riqueza es un fastidio.*



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Explico las dos clases de personas de acuerdo con las actitudes que manifiestan frente a las circunstancias.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

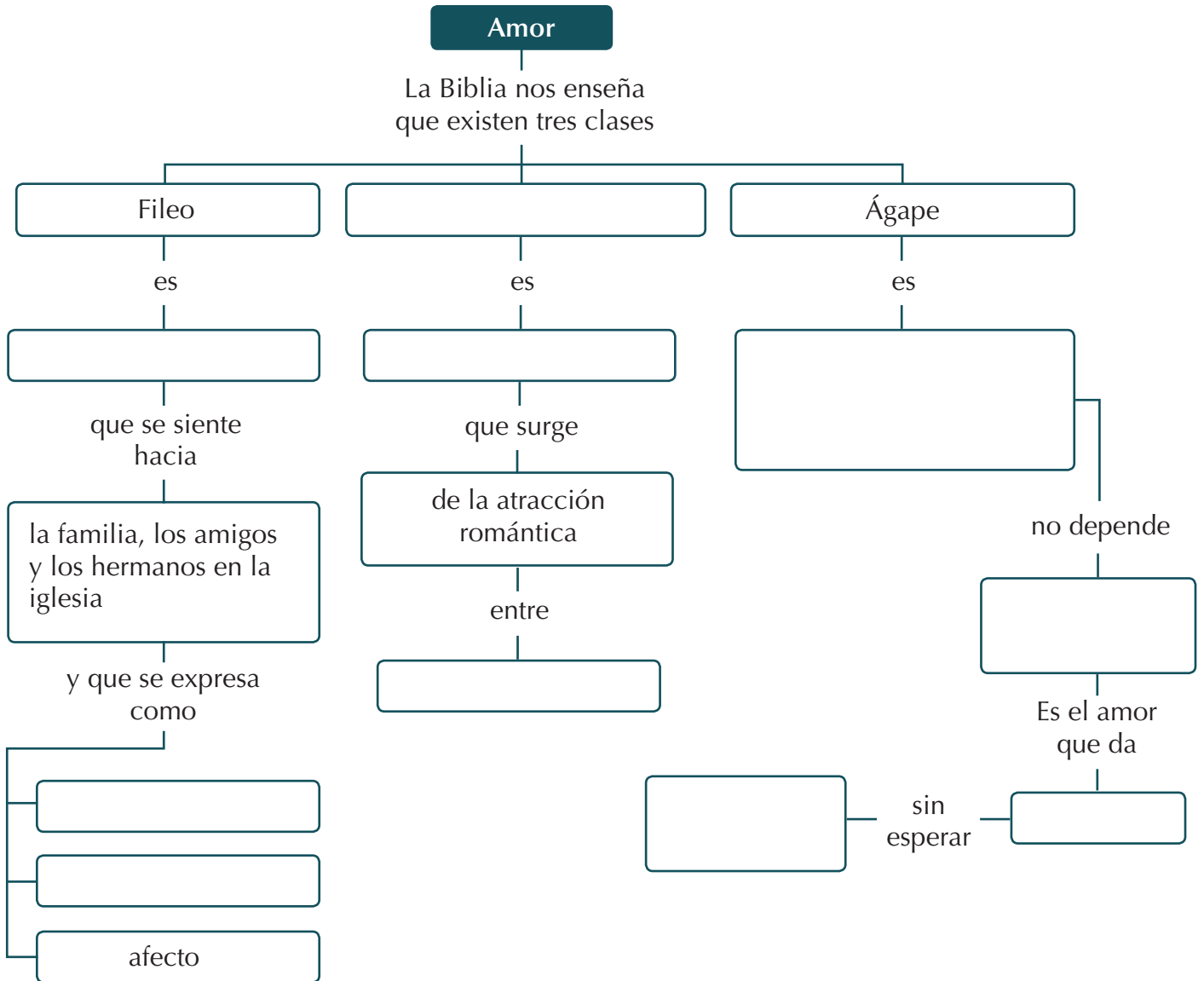
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Actividad 10

Amor y paz

1. Completo el mapa de conceptos.



2. Analizo y respondo las preguntas.

a) ¿Qué es la paz que obtenemos de Dios y de qué depende?

---



---

b) ¿Cuál es la diferencia entre la paz de Jesucristo y la paz que da el mundo? Explico.

---



---

c) ¿Por qué amar para el cristiano no es difícil?

---



---



# Compruebo mis competencias

## C onocimiento

1. Trazo una línea entre la descripción y la palabra que corresponde.

Son las creencias, pautas de conducta, actitudes, puntos de vista, valores, etc., que los miembros de una sociedad aprenden de sus antepasados y transmiten a sus descendientes.

Paciencia

Es la capacidad de pensar, reflexionar y actuar con prudencia, con sensatez, con equilibrio.

Perseverancia

Es un valor que nos hace comprender, aceptar y soportar los problemas con paz y sin lamentarnos.

Cultura

Es mantenerse constante cuando se ha comenzado algo, o cuando se tiene una actitud o una opinión. Permite llevar a buen término las cosas que emprendemos.

Sabiduría

Es el conjunto de emociones, cogniciones y conductas que determinan los patrones de comportamiento de una persona.

Temperamento

Está determinado por la herencia genética y se relaciona con la habilidad para adaptarse a los cambios y a lo nuevo; también determina la tendencia a la actividad o pasividad.

Personalidad

2. Coloco una X en la casilla de Verdadero, si el enunciado es correcto; o en la casilla de Falso, si no lo es.

	Verdadero	Falso
El domino propio es el esfuerzo continuo de resistir la tentación de hacer lo contrario a lo que sabemos que es correcto y que Dios nos ha ordenado.		
El temperamento se relaciona con el estado de ánimo, mientras que las emociones son las características que inclinan a una persona a reaccionar de cierta manera.		
El gozo es algo muy diferente a la simple alegría. Es un sentimiento profundo de felicidad, sin importar si las circunstancias son buenas o malas.		
El carácter es lo que verdaderamente somos, es nuestra realidad interior. Es algo que se puede cambiar y moldear.		
El amor <i>eros</i> debe existir en el matrimonio junto con el amor <i>fileo</i> y el amor <i>ágape</i> , pues los matrimonios que se basan solo en la atracción romántica están destinados al fracaso.		
La paz es un regalo divino que está disponible para todos. Sin importar las dificultades y los problemas, podemos tener paz si la buscamos en su fuente inagotable: Jesucristo.		

# Compruebo mis competencias

## Comprensión

### 3. Leo el texto y respondo.

#### Muertos con Cristo

“Con Cristo he sido crucificado.” En este contexto, leamos la historia de un hombre que fue literalmente crucificado con Cristo. Podemos aprender del ladrón crucificado (Lucas 23:39-43), cómo vivir juntamente crucificados con Cristo.

Pablo dice: “*Con Cristo estoy juntamente crucificado*”. Y además: “... *lejos esté de mí gloriarme sino en la cruz de nuestro Señor Jesucristo, por quien el mundo me es crucificado a mí, y yo al mundo*”. A menudo podemos preguntarnos con sinceridad: “¿Cómo puedo liberarme de la vida del yo?” La respuesta es: “*Adquiere otra vida*”.

Muchas veces hablamos del poder del Espíritu Santo que viene sobre nosotros, pero dudo que advirtamos plenamente que el Espíritu Santo es la vida de Dios mismo, enviada para acabar con la vida terrenal, egoísta y carnal.

Si sinceramente deseamos disfrutar con plenitud del reposo que hay en Jesús, podremos obtenerlo solo si Él viene con el poder de su muerte, a matar lo que hay en nuestra naturaleza, a tomar posesión de nuestra vida y a vivir su propia vida en nosotros en la plenitud del Espíritu Santo.

La Palabra de Dios nos dice que Cristo murió por el pecador; esto significa que al sustituirme en la cruz, yo nunca moriré eternamente. Pero, ¿qué le dio a su muerte tal poder de redención? No fue el sufrimiento físico, y tampoco la muerte física, sino su muerte al pecado.

El pecado lo había tentado, lo había rodeado, y en Getsemaní exclamó: “*Padre mío, si es posible, pase de mí esta copa*”. Sin embargo, Él prefirió entregar su vida y no rendirse al pecado. Cristo murió al pecado, y al hacerlo alcanzó la victoria. Yo no puedo morir **por** el pecado como Cristo, pero puedo y debo morir al pecado **como** Cristo.

Cristo murió por mí. En eso Él es único. Cristo murió al pecado, y yo participo con Él en eso. He sido crucificado, estoy muerto.

¿Qué es estar muertos con Cristo, y cómo puedo en la práctica entrar en esta muerte con Él? Sabemos que Cristo desde la eternidad recibió el mandato del Padre de venir a entregar su vida en la tierra. Él eligió la muerte, y vivió y caminó en la tierra preparándose para morir. Su muerte es el poder de la redención; la muerte le dio victoria sobre el pecado; la muerte le dio la resurrección, la nueva vida, la exaltación y la gloria por toda la eternidad. La gran marca de Cristo es su muerte. [...]

¿Qué significa estar muertos al pecado? No podemos verlo más claro que en la historia de Adán. Cristo fue el segundo Adán. ¿Qué pasó con el primer Adán? Yo morí en el primer Adán: morí para Dios, morí en mi pecado.

Al nacer, tenía en mí la vida de Adán, con todas las características de su vida después de ‘la caída’. Adán murió para Dios y murió en pecado, y yo heredé la vida de Adán, de modo que nací muerto en pecado y muerto para Dios. Pero en el mismo momento en que creo que Jesús me redimió con su muerte, quedo unido a Él, a quien la Biblia llama el segundo Adán. De la misma forma en que por mi nacimiento estoy unido al primer Adán, ahora soy hecho partícipe de la vida de Cristo. ¿Qué vida? La vida que murió al pecado en el Calvario y que resucitó; por tanto, Pablo nos dice: “*Considérense muertos al pecado, pero vivos para Dios en Cristo Jesús*”. Debemos aceptar esto como cierto porque Dios lo dice: nuestra nueva naturaleza está totalmente muerta al pecado en virtud de nuestra unión vital con Cristo.

Murray, Andrew. *En busca de la vida victoriosa*. Editorial Betania. Miami, Florida. EE. UU. 1988.

# Compruebo mis competencias

1. ¿A qué personaje incluye el autor para ejemplificar el tema principal del texto?
  - Al apóstol Pedro
  - Al apóstol Pablo
  - Al ladrón crucificado
2. ¿Cómo puede liberarse una persona de la vida del yo?
  - Adquiriendo otra vida
  - Ayudando a las personas necesitadas
  - Ayunando, orando y leyendo la Biblia
3. ¿Cuál es el propósito del Espíritu Santo en los cristianos?
  - Vivir en él para mejorar la naturaleza de Adán
  - Morir en la cruz con Cristo
  - Expulsar la vida terrenal, egoísta y carnal
4. ¿Cuál es el rasgo distintivo de Cristo?
  - Su vida
  - Su muerte
  - Su camino estrecho
5. ¿Qué pasó con el primer Adán?
  - Murió para Dios y murió en pecado.
  - Murió al pecado en el Calvario y volvió a vivir.
  - Las dos respuestas anteriores son incorrectas.
6. ¿Qué heredamos los cristianos del segundo Adán?
  - Morimos en pecado y morimos para Dios.
  - La vida que murió al pecado en el Calvario y que volvió a vivir.
  - Las dos respuestas anteriores son correctas.
7. ¿Cuándo obtenemos la plenitud del reposo que hay en Jesús?
  - Cuando Él toma posesión de nuestra vida y vive su propia vida en nosotros en la plenitud del Espíritu Santo.
  - Cuando vamos a la iglesia y leemos la Biblia todos los días.
  - Cuando cumplimos todos los mandamientos de Dios.
8. ¿Qué nos enseña la Palabra por medio de la cruz de Cristo?
  - Que a su lado también fueron crucificados dos ladrones.
  - Que Adán murió en pecado y que Cristo murió al pecado en la cruz del Calvario.
  - Que Cristo murió por el pecador, y murió al pecado.
9. ¿Qué es estar muerto con Cristo?
  - Ser hecho partícipe de la vida de Cristo; la vida que murió al pecado en el Calvario, y que volvió a vivir.
  - Es estar crucificados con Él como los ladrones.
  - Ninguna es correcta.

# Compruebo mis competencias

## Análisis

4. Completo el mapa de conceptos.

